

کد کنترل

326A



صبح جمعه



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان بخش آموزش کشور

«علم و تحقیق، کلید پیشرفت کشور است.»
مقام معظم رهبری (ره)

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته – سال ۱۴۰۵
علوم تربیتی (کد ۱۱۱۷)

مدت زمان پاسخ‌گویی: ۱۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۲۶۵ سؤال

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۲۵	۱	۲۵
۲	آمار و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی	۲۰	۲۶	۴۵
۳	روان‌شناسی تربیتی	۲۰	۴۶	۶۵
۴	روش‌ها و فنون تدریس	۲۰	۶۶	۸۵
۵	مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	۲۰	۸۶	۱۰۵
۶	مدیریت آموزشی	۲۰	۱۰۶	۱۲۵
۷	تکنولوژی آموزشی	۲۰	۱۲۶	۱۴۵
۸	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	۲۰	۱۴۶	۱۶۵
۹	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵
۱۰	نظارت و راهنمایی	۲۰	۱۸۶	۲۰۵
۱۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۰۶	۲۲۵
۱۲	آموزش و پرورش تطبیقی	۲۰	۲۲۶	۲۴۵
۱۳	روان‌شناسی رشد	۲۰	۲۴۶	۲۶۵

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات کادر زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود
با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده
بر روی جلد دفترچه سؤالات و پایین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه):

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 1- Remember that Instagram is not a good of medical and health-related information.
1) discovery 2) source 3) cause 4) agreement
- 2- Management says that the person who built the building is for the current problems.
1) leading 2) different 3) surprising 4) responsible
- 3- The psychologist told him to on the part of the problem that troubled him.
1) focus 2) solve 3) blame 4) base
- 4- Some of his scenarios are too extreme, but they have the of acknowledging the darkness that lies in all human hearts.
1) dissipation 2) omission 3) advantage 4) flaw
- 5- You can easily some students to a category, and some students belong to several, and some just sit in the back and all you know is their names.
1) assign 2) abdicate 3) rejoice 4) falter
- 6- What aggravated his offense was the attitude he exhibited before the jury in the courtroom.
1) ingenious 2) defiant 3) versatile 4) reverent
- 7- In a video statement, Mr. Comey declared his innocence and welcomed an opportunity to himself in a trial.
1) obviate 2) vindicate 3) repudiate 4) retaliate

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Modern psychologists have many interests,(8) upon different theories and approaches depending on what they are studying. There has been tremendous growth in the topics studied by psychologists(9) developments in computers and data analysis. The American Psychological Association currently has 45 divisions,(10) representing areas of special interest to psychologists.

- 8- 1) drawing 2) that draw 3) draw 4) who draws
- 9- 1) that part is due to 2) of which part due to
3) whose due part into 4) due in part to
- 10- 1) which 2) they 3) each 4) them

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Laymen have defended the view that personality consists of millions of specific habits and that it is therefore impossible to describe an individual's personality profile. Researchers made a distinction between surface differences and the underlying structure of personality. They made an attempt to identify traits that make up the structure of personality and devised instruments to measure these traits. The basic assumption is that individuals differ from each other because they are characterized by their own unique pattern of trait scores. On skimming the literature on educational psychology, one comes across many personality variables.

The list of variables is continuously being extended and it would be too ambitious in the context of this article to attempt an exhaustive review of the literature. The variables studied are mostly traits or dispositions, but one also finds styles, temporary states, and habits. Examples of personality variables that have dominated the educational literature for some time are intelligence, trait anxiety, fear of failure, locus of control, ego orientation, achievement motivation, intrinsic motivation, self-concept of ability, impulsivity, social competence, and self-esteem. Compared to the many traits in the masterpool of trait descriptions, this is a limited and biased set.

- 11- The underlined word "unique" in paragraph 1 is closest in meaning to
 1) formal 2) single 3) equal 4) great
- 12- The underlined word "They" in paragraph 1 refers to
 1) traits 2) habits 3) researchers 4) differences
- 13- All of the following words are mentioned in the passage EXCEPT
 1) devised 2) intrinsic 3) descriptions 4) psychologists
- 14- According to paragraph 2, the writer believes that his/her list of personality variables is
 1) rather narrow and personal 2) quite inclusive and objective
 3) very comprehensive and subjective 4) not really limited by any bias
- 15- According to the passage, which of the following statements is true?
 1) Scholars differentiate between shallow differences and the basic structure of personality.
 2) In the literature on educational psychology, only a few personality variables are found.
 3) Researchers believe it is impossible to describe an individual's personality profile.
 4) The list of personal habits is in a constant state of expansion and enlargement.

PASSAGE 2:

If one describes the aims of educational programs in terms of knowledge, one should distinguish between theoretical knowledge and practical knowledge, between knowing *that* and knowing *how*. Thus, one can know *that* the structural formula for water is H₂O whereas one knows *how* to play the piano. Accordingly, one might be led to think that in science the emphasis needs to be on knowing *that*, in the arts on knowing *how*.

That conclusion, however, is insufficient. The process of generating scientific knowledge, like the process of generating works of art, calls for an apprenticeship that defies full codification. In either case it is crucially important to know existent theories and rules, and to know how to apply them.

This consideration has obvious consequences for the way one should teach science to students who want to become researchers. The transmission of theoretical knowledge (scientific or methodological) will not suffice for them. Also, those who want to come to grips with existing theoretical knowledge will need elusive ways of learning which one cannot fully specify. We need to present a concrete example of this which, at the same time, would set the stage for a philosophical appraisal of current science in relation to education. Specifically, we need to address the question how teachers and students should deal with steadily increasing amounts of knowledge in the life sciences.

- 16- The underlined word “apprenticeship” in paragraph 1 is closest in meaning to
 1) comradeship 2) intelligence 3) preparation 4) creativity
- 17- According to paragraph 1, knowledge of extant theories and rules and their application is
 1) like trying to apply the process of generating knowledge to the arts
 2) a prerequisite in the generation process of both sciences and the arts
 3) either applicable to generating scientific knowledge or works of art
 4) indeed only applicable to some cases of generating knowledge or art
- 18- According to paragraph 2, people who seek to understand currently-available theories will
 1) be in need of subtle ways of acquiring knowledge which defy specification
 2) need a direct way of learning, but they often cannot fully decide which one
 3) ultimately reject the idea that theoretical knowledge does not suffice for them
 4) always consider the obvious consequences of wanting to become researchers
- 19- According to the passage, which of the following statements is NOT true?
 1) It is necessary to make preparations for a philosophical assessment of the relationship between contemporary science and education.
 2) The way in which teachers and students deal with progressively augmenting bodies of knowledge in the life sciences must be inspected.
 3) In terms of knowledge, the aim of educational programs is solely to distinguish between theoretical knowledge and practical knowledge.
 4) It is not satisfactory for educators to know that in science, the emphasis must be on knowing *that*, but in the arts, it should be on knowing *how*.
- 20- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?
 I. What is the main difference between concrete and abstract examples in science?
 II. Is acquisition of mere theoretical knowledge adequate for potential researchers?
 III. Who first mentioned the difference between theoretical and practical knowledge?
 1) Only II 2) Only III 3) I and II 4) I and III

PASSAGE 3:

Pedagogy, the theory of teaching, is the study of teaching methods and the aims or ends of education. [1] Comprising an extensive range of interests, ideas, and questions, pedagogy combines the philosophy of education and the psychology of education. The activity of a teacher is directed toward the positive modification of a learner's knowledge and behavior. As such, pedagogy also involves the complex relationship between philosophical concepts and practical actions. In Western nations the purpose of teaching has always been considered to be, first, the transmission of knowledge, and then, more importantly, the formation of an individual learner's autonomy—his or her ability to understand and to consider the values and norms of society and to make intelligent decisions about how best to live in the world, to develop oneself and to be a good citizen. Therefore, ever since the writings of Plato in ancient Athens to the writings of Scheffler in recent years, this emphasis on autonomy has meant that successful teaching is the inculcation of rationality in the individual learner. [2]

[3] Pedagogy may be viewed best from the perspective of the philosophy of education, major portions of which are devoted to clarifying educational concepts and considering the aims of education. Of particular interest to philosophers is how pedagogy might balance the need for educating to develop reason and autonomy in the person as an individual with the need for educating to develop social awareness and responsibility in the person as a citizen. Philosophy is also concerned with the epistemological dimension of education, addressing the key questions of what should be taught—and how, and most importantly, why—in particular educational programs. [4]

21- Which of the following techniques is used in paragraph 1?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Definition | 2) Statistics |
| 3) Direct quotation | 4) Personal anecdote |

22- According to paragraph 1, all of the following are true about pedagogy EXCEPT that it

- 1) incorporates various concepts and enquiries, plus the philosophy and psychology of education
- 2) encompasses the intricate association between philosophical notions and practical issues
- 3) comprises the study of methodologies as well as the ultimate objectives of education
- 4) aims at transmission of knowledge and eradication of learners' autonomy globally

23- According to the passage, the most pivotal query to be addressed by philosophy of education is

- 1) the need for educating to develop social awareness and responsibility in the person as a citizen
- 2) the reason behind the choice of particular types of material employed in educational programs
- 3) the need for educating in order to develop reason and independence in the person as an individual
- 4) clarification of psychological concepts and considering the ways of education from various perspectives

- 24- Which of the following is the best title for the passage?
- 1) The Role of Psychology in Pedagogical Programs
 - 2) Pedagogy and Philosophy as Autonomous Disciplines
 - 3) Pedagogy, Philosophy, and the Question of Autonomy
 - 4) Psychology of Education Vs. Philosophy of Education
- 25- In which position marked by [1], [2], [3] and [4], can the following sentence best be inserted in the passage?
- In other words, what does a person need to learn and know to be a good whatever it is that he or she is being prepared to be.
- 1) [1]
 - 2) [2]
 - 3) [3]
 - 4) [4]

آمار و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی:

- ۲۶- کدام نمودار برای بررسی میزان کجی توزیع نمرات مناسب نیست؟
- (۱) دایره‌ای
 - (۲) هیستوگرام
 - (۳) چندضلعی
 - (۴) ساقه و برگ
- ۲۷- در شرایطی که توان آماری کم است، ممکن است ارتباط واقعی که بین دو متغیر وجود دارد، شناسایی نشود. در کدام مورد چنین حالتی بیشتر رخ می‌دهد؟
- (۱) اندازه نمونه بزرگ و اندازه اثر کم باشد.
 - (۲) اندازه نمونه کوچک و اندازه اثر کم باشد.
 - (۳) اندازه نمونه بزرگ و اندازه اثر زیاد باشد.
 - (۴) اندازه نمونه کوچک و اندازه اثر زیاد باشد.
- ۲۸- از کدام آزمون آماری، برای بررسی معنی‌دار بودن رابطه مشاهده‌شده در یک جدول توافقی استفاده می‌شود؟
- (۱) خی دو
 - (۲) دورشته‌ای نقطه‌ای
 - (۳) همبستگی پیرسون
 - (۴) یومان ویتنی
- ۲۹- افزایش شدت همبستگی به میزان ۰/۱، در کدام یک از مقادیر زیر منجر به افزایش بیشتری در ضریب تبیین می‌شود؟
- (۱) ۰/۳
 - (۲) ۰/۵
 - (۳) ۰/۶
 - (۴) ۰/۷
- ۳۰- از کدام روش، برای همسان کردن گروه‌های آزمایشی که از لحاظ یک یا چند متغیر کمی با هم تفاوت دارند، استفاده می‌شود؟
- (۱) تحلیل واریانس بین‌آزمودنی
 - (۲) تحلیل واریانس درون‌آزمودنی
 - (۳) تحلیل کوواریانس
 - (۴) تحلیل واریانس بلوکی
- ۳۱- پژوهشگری برای مقایسه تأثیر سه روش تدریس A، B و C بر یادگیری، ۳۰ نفر از دانش‌آموزان را به صورت تصادفی در سه کلاس ۱۰ نفری جایگزین کرده است. او از کدام آزمون پارامتریک می‌تواند استفاده کند و درجه آزادی کل، بین‌گروهی و درون‌گروهی به ترتیب از راست به چپ، کدام است؟
- (۱) تحلیل واریانس یک‌راهه - ۲۷ - ۲ - ۲۹
 - (۲) تحلیل واریانس یک‌راهه - ۲۹ - ۲ - ۲۷
 - (۳) کروسکال والیس - ۲۷ - ۲ - ۲۹
 - (۴) کروسکال والیس - ۲۹ - ۲ - ۲۷
- ۳۲- در آزمون آنوای یک‌راهه، به منظور بررسی مقایسه‌های برنامه‌ریزی نشده زوجی از آزمون t محافظت‌شده فیشر استفاده شده که مقدار LSD برابر با ۴ است. در صورتی که از آزمون توکی به جای آن استفاده شود، مقدار HSD کدام مورد می‌تواند باشد؟
- (۱) ۱
 - (۲) ۲
 - (۳) ۳
 - (۴) ۵

۳۳- کدام عبارت زیر، درست است؟

- (۱) میانه و دامنه میان چارکی، تحت تأثیر داده‌های پرت قرار می‌گیرند.
- (۲) میانگین و انحراف استاندارد، تحت تأثیر داده‌های پرت قرار نمی‌گیرند.
- (۳) همبستگی و کواریانس، تحت تأثیر اعداد پرت قرار می‌گیرند.
- (۴) نمرات استاندارد Z ، تحت تأثیر اعداد پرت قرار نمی‌گیرند.

۳۴- با توجه به اندازه جامعه (N) و نمونه انتخاب شده (n) از آن، در کدام مورد نیاز به تصحیح خطای استاندارد جامعه محدود وجود دارد؟

$$(۱) n = ۱۵۰, N = ۶۰۰$$

$$(۲) n = ۳۰, N = ۹۰۰$$

$$(۳) n = ۱۰۰, N = ۱۰۰۰۰$$

$$(۴) n = ۲۰, N = ۲۰۰۰$$

۳۵- براساس یک نمونه تصادفی ۲۰۰ نفری، بازه اطمینان ۹۹ درصدی برای نسبت دانشجویانی که از هوش مصنوعی در آموزش استفاده می‌کنند، بین ۰/۴۹ تا ۰/۶۵ است. چند نفر از دانشجویان از هوش مصنوعی استفاده نمی‌کردند؟

$$(۱) ۷۰$$

$$(۲) ۸۶$$

$$(۳) ۹۸$$

$$(۴) ۱۱۴$$

۳۶- در پژوهشی که به منظور بررسی میزان تمرکز دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی انجام شد، یک متن در صفحه نمایشگر ارائه شد و از دانش‌آموزان خواسته شد که آن را بنویسند. پژوهشگری تعداد کلمات درست نوشته شده و پژوهشگر دیگری مدت زمانی (برحسب دقیقه) که صرف نوشتن متن شد را به عنوان نمره تمرکز ثبت کردند. در این مثال متغیر تمرکز ثبت شده توسط دو پژوهشگر، به ترتیب از چه نوعی است؟

(۱) نسبتی - فاصله‌ای (۲) گسسته - پیوسته (۳) مستقل - وابسته (۴) کیفی - کمی

۳۷- در پژوهش‌های کمی، استفاده از کدام روش نمونه‌گیری، روایی بیرونی پژوهش را افزایش بیشتری می‌دهد؟

(۱) ساده (۲) منظم (۳) خوشه‌ای (۴) طبقه‌ای نسبی

۳۸- برای هریک از اهداف زیر، به ترتیب کدام روش مناسب‌تر است؟

الف - بررسی همه‌جانبه و عمیق پدیده‌های نادر و کمیاب

ب - بررسی ارتباط بین متغیرها در شرایط طبیعی

ج - بررسی پدیده‌ها و متغیرها به منظور تولید دانش نظری

(۱) الف: بنیادی - ب: نظری - ج: همبستگی (۲) الف: همبستگی - ب: بنیادی - ج: مطالعه موردی

(۳) الف: مطالعه موردی - ب: همبستگی - ج: بنیادی (۴) الف: پدیدارشناسی - ب: همبستگی - ج: نظری

۳۹- معیار لازم برای تعیین رابطه علت و معلولی بین دو متغیر، کدام مورد است؟

(۱) هم‌تغییری (۲) تغییرپذیری

(۳) سطح اندازه‌گیری متغیرها (۴) نرمال بودن توزیع داده‌ها

۴۰- در فرایند جمع‌آوری اطلاعات پژوهش، اگر به جای مصاحبه از پرسشنامه استفاده شود، کدام مورد افزایش می‌یابد؟

(۱) پایایی و دقت (۲) انعطاف‌پذیری

(۳) زمان و هزینه (۴) اطلاعات عمیق و با جزئیات

- ۴۱- کدام مورد در پژوهش آزمایشی در مقایسه با پژوهش همبستگی بیشتر است؟
 (۱) تعمیم‌پذیری
 (۲) حجم نمونه
 (۳) اعتبار درونی
 (۴) تعداد متغیرهای مورد مطالعه
- ۴۲- کدام مورد از ویژگی‌های پژوهش قوم‌نگاری نیست؟
 (۱) در موقعیت‌های طبیعی و به‌طور زمان‌بر انجام می‌شود.
 (۲) بر کل بافت فرهنگی تأکید دارد و به دنبال تأیید نظریه خاصی است.
 (۳) در تحلیل اطلاعات بر شیوه استقرایی تمرکز دارد.
 (۴) بر مشاهده و مشارکت پژوهشگر استوار است.
- ۴۳- کدام مورد از ویژگی‌های پژوهش پدیدارشناسی نیست؟
 (۱) فرایند غیرخطی
 (۲) ماهیت اکتشافی
 (۳) تحلیل استقرایی
 (۴) جزءنگری
- ۴۴- در پژوهش پس‌رویدادی، رابطه احتمالی علی بین متغیرها بر مبنای کدام مورد بررسی می‌شود؟
 (۱) جایگزینی آزمودنی‌ها براساس سطوح متغیر مستقل (۲) رعایت شروط کنترل، دستکاری و مشاهده
 (۳) تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها (۴) مداخله مستقیم بر متغیرهای پژوهش
- ۴۵- کدام مورد در خصوص طرح‌های پژوهش طولی درست است؟
 (۱) در طرح کوهورت، شرکت‌کنندگان متفاوتی از جامعه‌ای که متغیر است، انتخاب می‌شود.
 (۲) در طرح هم‌دسته‌ای، شرکت‌کنندگان یکسانی از جامعه‌ای که متغیر است، انتخاب می‌شود.
 (۳) در طرح روندپژوهی، افت شرکت‌کنندگان و اندازه‌گیری مکرر، از موانع احتمالی است.
 (۴) در طرح پانلی، می‌توان شرکت‌کنندگانی که دچار تغییر شده‌اند را مشخص کرد.

روان‌شناسی تربیتی:

- ۴۶- دانش‌آموزی که تکالیف با دشواری متوسط را انتخاب می‌کند، احتمالاً دارای کدام ویژگی است؟
 (۱) اجتناب از شکست
 (۲) انگیزش پیشرفت بالا
 (۳) تلاش‌گریزی
 (۴) وابستگی به پاداش بیرونی
- ۴۷- در آموزش معلم‌محور، مرور پیش‌سازمان‌دهنده قبل از تدریس اصلی چه هدفی را دنبال می‌کند؟
 (۱) افزایش انگیزش و آمادگی ذهنی
 (۲) جایگزینی کامل تدریس با فعالیت‌های اکتشافی
 (۳) کاهش بار شناختی از طریق حذف مطالب دشوار
 (۴) فعال‌سازی دانش پیشین و ایجاد چارچوب برای مطالب جدید
- ۴۸- اگر معلم بخواهد ظرفیت محدود حافظه‌کاری را در هنگام تدریس مقایسه پیچیده مدیریت کند، کدام راهبرد مؤثرتر است؟
 (۱) دسته‌بندی اطلاعات
 (۲) افزایش سرعت ارائه مطالب
 (۳) حذف جزئیات و تمرکز بر کلیات
 (۴) ارائه هم‌زمان چندین مثال روشن‌گر مرتبط با موضوع

- ۴۹- کدام اقدام معلم، بیشترین همخوانی را با اصل «تکیه‌گاه‌سازی» در منطقه تقریبی رشد دارد؟
 (۱) ارائه بازخورد سریع به دانش‌آموز برای جلوگیری از اشتباه و تقویت پاسخ‌های درست
 (۲) دادن تکلیف با سطح چالش بهینه بدون هیچ‌گونه راهنمایی برای سنجش توانایی واقعی
 (۳) ارائه راهنمایی‌های مرحله‌به‌مرحله و کاهش تدریجی حمایت با پیشرفت یادگیرنده
 (۴) استفاده از پرسش‌های هدایت‌گر برای فعال‌سازی تفکر و سپس واگذاری ادامه کار به دانش‌آموز
- ۵۰- در نظریه یادگیری معنادار آزوبل، اگر مطالب جدید به خوبی با ساختار شناختی قبلی مرتبط نشود، چه پیامدی محتمل‌تر است؟
 (۱) فراموشی سریع
 (۲) دشوار شدن انتقال یادگیری
 (۳) افزایش بار شناختی
 (۴) کاهش انگیزش درونی
- ۵۱- این گزاره که «هدف مدرسه علاوه بر مجهز کردن یادگیرنده به ادامه یادگیری، ایجاد ظرفیت برای تجربه‌های اجتماعی است»، در کدام نظریه مطرح شده است؟
 (۱) بندورا
 (۲) پیازه
 (۳) کلب
 (۴) ویگوتسکی
- ۵۲- در طبقه‌بندی تجدیدنظر شده هدف‌های آموزشی بلوم، اصطلاح «خلق کردن»، جایگزین کدام مورد در طبقه‌بندی اصلی شده است؟
 (۱) ارزیابی کردن
 (۲) به کار بردن
 (۳) تحلیل کردن
 (۴) ترکیب
- ۵۳- معلمی که می‌خواهد طیف وسیعی از سبک‌های یادگیری را در کلاس خود پوشش دهد، کدام راهبرد را به کار می‌گیرد؟
 (۱) تعیین سبک یادگیری دانش‌آموزان
 (۲) ارائه اطلاعات به شیوه‌های مختلف
 (۳) استفاده از روش‌های آموزش فعال
 (۴) گروه‌بندی دانش‌آموزان براساس سبک یادگیری
- ۵۴- کدام ابعاد اسناد (براساس واینر)، بیشترین تأثیر را بر واکنش‌های هیجانی فرد پس از یک نتیجه مثبت یا منفی دارد؟
 (۱) تعمیم‌پذیری
 (۲) ثبات
 (۳) کنترل‌پذیری
 (۴) مکان کنترل
- ۵۵- استفاده از اقتصاد ژتونی در کلاس، بر کدام مفهوم استوار است؟
 (۱) تقویت‌کننده ثانویه
 (۲) تنبیه منفی
 (۳) شرطی‌سازی تقابلی
 (۴) شکل‌دهی رفتار
- ۵۶- قوی‌ترین منبع اطلاعاتی برای ایجاد و تقویت باورهای خودکار آمده، براساس بندورا، چیست؟
 (۱) متقاعدسازی کلامی
 (۲) تسلط و عملکرد شخصی
 (۳) حالت‌های عاطفی و فیزیولوژیک
 (۴) تجارب جانشینی
- ۵۷- براساس تحقیقات انگیزشی، اصلی‌ترین خطر انتخاب اهداف عملکردی - اجتنابی چیست؟
 (۱) توجه کم به نیاز شایستگی
 (۲) وابسته شدن به انگیزش بیرونی
 (۳) افزایش تمایل به انتخاب ریسک‌های متوسط
 (۴) درگیر شدن در الگوهای خودناتوان‌سازی
- ۵۸- در کدام مورد، موفقیت به عوامل «درونی» و «قابل کنترل»، اسناد داده شده است؟
 (۱) «عملکرد خوب تو نشان‌دهنده استعداد بالای توست»
 (۲) «به‌خاطر تمرین زیادت در این امتحان موفق شدی»
 (۳) «چون امتحان آسان بود نمره بالا گرفتی»
 (۴) «در این امتحان شانس یارت بود»
- ۵۹- اثربخشی تقویت جانشینی، به‌طور مستقیم، به درک مشاهده‌کننده از کدام سازه شناختی در یادگیری مشاهده‌ای وابسته است؟
 (۱) فرایند توجه
 (۲) فرایند نگهداری
 (۳) انتظار پیامد
 (۴) فرایند بازتولید حرکتی

- ۶۰- در فرایند تعمیم، پاسخ شرطی (CR)، به محرک‌های مشابه منتقل می‌شود. در شرطی شدن سطح بالاتر، پاسخ شرطی (CR) به چه چیزی منتقل می‌شود؟
- (۱) یک US جدید (۲) یک UCR جدید
(۳) یک CS جدید (۴) یک UCS جدید
- ۶۱- مشکل کودکی که در ۹ سالگی قدرت حافظه کوتاه مدت خود را بیشتر از آنچه هست برآورد می‌کند و تصور می‌کند با مرور کوتاهی بر تکالیف می‌تواند مطالب زیادی را به خاطر آورد، ناشی از کدام نارسایی است؟
- (۱) فراشناختی (۲) دانش‌روندی
(۳) نگهداری ذهنی (۴) استدلال منطقی
- ۶۲- در کدام دیدگاه، یادگیرنده آزاد است علاوه بر درگیری فعال در یادگیری، دانش خود را به‌طور متفاوتی سازمان بدهد؟
- (۱) رفتارگرایی (۲) ساختن‌گرایی (۳) شناختی (۴) گشتالت
- ۶۳- معلم مشارکت فعال یک دانش آموز را فقط وقتی که به اندازه باشد و مانع مشارکت سایر دانش آموزان نشود، تشویق می‌کند. روش مورد استفاده این معلم چه نام دارد؟
- (۱) تقویت نسبتی رفتار (۲) تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر
(۳) تقویت تفکیکی رفتارهای با فراوانی کم (۴) تقویت رفتار ناهمساز یا جایگزین
- ۶۴- براساس مدل یادگیری در حد تسلط، ویژگی دانش آموز با استعداد کدام است؟
- (۱) علایق متنوع‌تری دارد. (۲) اشتباه یادگیری کمتری دارد.
(۳) آموخته‌هایش را به کار می‌گیرد. (۴) زودتر یاد می‌گیرد.
- ۶۵- تفکر انتقادی در قالب کدام نوع از تفکر، قابل تبیین است؟
- (۱) تأملی (۲) تحلیلی (۳) تکانشی (۴) سیال

روش‌ها و فنون تدریس:

- ۶۶- در یک تیم برنامه‌ریزی درسی، درباره روش تدریس اختلاف نظر وجود دارد. طبق الگوی واکر، بهترین راهکار چیست؟
- (۱) توسل به اقتدار خارجی
(۲) تشکیل جلسات گفت‌وگوی ساختاریافته
(۳) تعلیق تصمیم‌گیری تا حصول نتایج پژوهشی
(۴) حذف روش تدریس مورد اختلاف به دلیل ایجاد تفرقه در تیم
- ۶۷- کدام یک، جزو موانع ارتباط مطلوب محسوب نمی‌شود؟
- (۱) بازخورد (۲) عدم درک (۳) رؤیایی شدن (۴) انتقال منفی
- ۶۸- تفاوت اساسی بین روش تدریس اکتشافی و روش تدریس مبتنی بر حل مسئله چیست؟
- (۱) اکتشافی، دانش آموز محور است اما مسئله محور، بیشتر معلم محور است.
(۲) اکتشافی، فقط در پایه‌های بالاتر کاربرد دارد اما مسئله محور، مناسب تمامی پایه‌ها است.
(۳) مسئله محور، فقط برای علوم پایه کاربرد دارد اما اکتشافی، برای همه حوزه‌های علمی است.
(۴) اکتشافی، دانش آموزان را به کشف دانش تشویق می‌کند اما مسئله محور، بر تحلیل و حل سیستماتیک مسائل تأکید دارد.

- ۶۹- در مدرسه‌ای که دانش‌آموزان مجبور نیستند دروس مختلف یک پایه را به‌صورت همزمان و منظم آغاز کنند بلکه می‌توانند دروس مختلف از پایه‌های متفاوت را همزمان مطالعه نمایند، از کدام آموزش استفاده می‌شود؟
 (۱) برنامه‌ای (۲) انفرادی کلر
 (۳) انفرادی تجویز شده (۴) انفرادی هدایت شده
- ۷۰- ارزیابی تسلط یادگیرنده بر پیش‌نیازها، با کدام آزمون انجام می‌گیرد؟
 (۱) آمادگی (۲) جایابی (۳) پیگیری (۴) پیشرفت تحصیلی
- ۷۱- کدام اصل در تمرین به نگهداشت مطلب کمک می‌کند؟
 (۱) بازخورد فوری (۲) تمرین توزیعی (۳) تمرین مستقل (۴) تمرین هدایت شده
- ۷۲- نوشتن طرح درس از سوی معلم، در چه سطحی از طبقه‌بندی بلوم قرار دارد؟
 (۱) ارزشیابی (۲) کاربرد (۳) ترکیب (۴) تحلیل
- ۷۳- الگوی مهارت‌آموزی، زیرمجموعه کدام یک از رویکردها است؟
 (۱) آموزش مستقیم (۲) مشارکتی (۳) ساخت‌شناختی (۴) خودتحوالی
- ۷۴- کدام عبارت در مورد «یادگیری» و «عملکرد» درست است؟
 (۱) یادگیری و عملکرد به‌طور کامل مستقل از یکدیگر هستند.
 (۲) یادگیری و عملکرد هر دو به تغییرات موقت رفتار اشاره دارند.
 (۳) عملکرد، به تغییرات ناشی از تجربه اشاره دارد در حالی که یادگیری، به نمایش آموخته‌ها اشاره می‌کند.
 (۴) یادگیری، تغییر نسبتاً پایدار در رفتار است در حالی که عملکرد، تبدیل رفتار بالقوه به بالفعل است.
- ۷۵- کدام مورد به «هوش هیجانی» اشاره دارد؟
 (۱) تفکر و استدلال کردن بر مبنای هیجان‌ها
 (۲) استفاده از اندیشه‌ها و راه‌حل‌ها در زندگی عملی
 (۳) تولید اندیشه‌های تازه در زمینه احساسات ناخوشایند
 (۴) توانایی فرد در نظارت بر احساسات خود و دیگران
- ۷۶- بهترین راه برای از بین بردن اثر انتقال منفی در ارتباط میان معلم و دانش‌آموز چیست؟
 (۱) کاهش وابستگی دانش‌آموز به یک روش خاص آموزش
 (۲) ایجاد ارتباط از طریق کانال‌های مختلف در فرایند آموزش
 (۳) تأکید بر فعالیت‌های مشارکتی و گفت‌وگوهای دوطرفه در کلاس
 (۴) تنوع‌بخشی به روش‌های تدریس متناسب با سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان
- ۷۷- فرایندی که ابتدا یادگیرنده با کمک معلم یا یک بزرگسال کاری را انجام می‌دهد و به مرور مسئولیت به خود یادگیرنده واگذار می‌شود، چه نام دارد؟
 (۱) خودنظم‌دهی (۲) درونی‌سازی (۳) تکیه‌گاه‌سازی (۴) منطقه تقریبی رشد
- ۷۸- برای آموزش کودکان از طریق کاوشگری (روش اکتشافی)، بهترین روش برای آغاز فعالیت‌ها چیست؟
 (۱) استفاده از ابزارهای شنیداری - دیداری برای معرفی محتوا
 (۲) بازدید از مکان‌های علمی برای مشاهده مستقیم
 (۳) طرح سؤال برای هدایت کنجکاوی
 (۴) بازی برای جلب علاقه و انگیزه

- ۷۹- کدام دیدگاه آموزشی بر این باور است که فعالیت‌های آموزشی در کلاس درس باید به‌طور آشکار و سازمان‌یافته با مسائل اقتصادی، فرهنگی و سیاسی جامعه پیوند داشته باشد؟
- (۱) سنت‌گرایان (۲) نومفهوم‌گرایان (۳) پسانومفهوم‌گرایان (۴) تجربه‌گرایان مفهومی
- ۸۰- انواع عملکردهای شش‌گانه زیر، از کدام صاحب‌نظر است؟
- «ارائه پاسخ مشخص، زنجیره‌سازی، تمایز چندگانه، طبقه‌بندی، به‌کارگیری قواعد و حل مسئله»
- (۱) گانیه (۲) میگر (۳) برونر (۴) بلوم
- ۸۱- کدام‌یک از الگوهای تدریس، با بینش انسان‌گرایی شکل گرفته‌اند؟
- (۱) پردازش اطلاعات (۲) تعامل اجتماعی (۳) الگوهای فردی (۴) سیستم رفتاری
- ۸۲- مهم‌ترین عامل اثربخشی روش سخنرانی در تدریس کدام است؟
- (۱) زمان (۲) نتیجه‌گیری (۳) یادداشت‌برداری (۴) ادغام با سایر روش‌ها
- ۸۳- هدف از طراحی واحد یادگیری چیست؟
- (۱) درک مفهوم اطلاعات ارائه‌شده (۲) دریافت اطلاعات کلامی و ذهنی (۳) انتقال اطلاعات و معلومات به‌روز به فراگیران (۴) کمک به ساخت معنای تازه و اثربخش از محتوا
- ۸۴- در نظریه اسناد، عامل «توانایی» چه ابعادی دارد؟
- (۱) درونی - پایدار - غیرقابل کنترل (۲) بیرونی - پایدار - غیرقابل کنترل (۳) بیرونی - پایدار - قابل کنترل (۴) درونی - ناپایدار - قابل کنترل
- ۸۵- براساس نظر پیاژه، برای یادگیری ریاضی کدام قاعده باید در نظر گرفته شود؟
- (۱) یادآوری حقایق از طریق نقاشی (۲) استفاده از روش‌های سمعی و بصری (۳) تجربه و درک شخصی دانش‌آموزان (۴) مشاهده تصویر و اشکال نشان‌دهنده حقایق و روابط

مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت:

- ۸۶- جامع‌ترین واژه دربرگیرنده تمام مختصات فرهنگی جامعه در دوره یونان باستان از نظر تربیتی کدام است؟
- (۱) ایده (۲) آرته (۳) پایدیا (۴) دیالکتیک
- ۸۷- نظریه تربیتی پیشرفت‌گرایی به کدام دیدگاه فلسفی نزدیک‌تر است؟
- (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) پراگماتیسم (۳) ایدئالیسم (۴) رئالیسم
- ۸۸- عبارت زیر، به کدام دیدگاه فلسفی نزدیک‌تر است؟
- «بخشی از ماهیت این عالم مورد توجه و علاقه ماست که دانستن آن فایده داشته باشد.»
- (۱) رئالیسم (۲) ایدئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۸۹- جمله زیر، با دیدگاه کدام مکتب فلسفی مطابقت بیشتری دارد؟
- «هدف اصلی مدرسه، آشناساختن شاگردان با قوانین جاری در جهان است.»
- (۱) رئالیسم (۲) تومیس (۳) پراگماتیسم (۴) ایدئالیسم
- ۹۰- باتوجه به فلسفه افلاطون، کدام موضوع‌های درسی در برنامه درسی کودکان اولویت بیشتری دارد؟
- (۱) موسیقی (۲) هندسه (۳) فلسفه (۴) دیالکتیک

- ۹۱- کدام فیلسوف، آزادی را شرط عمل اخلاقی دانسته است؟
 (۱) دکارت (۲) کانت (۳) ارسطو (۴) هگل
- ۹۲- «پیوستگی حقیقت»، به ترتیب در کدام حوزه از فعالیت‌های فلسفی و در کدام مکتب مطرح است؟
 (۱) متافیزیک - ایدئالیسم (۲) متافیزیک - پراگماتیسم
 (۳) معرفت‌شناسی - پراگماتیسم (۴) معرفت‌شناسی - ایدئالیسم
- ۹۳- کدام مورد در خصوص نظریه ماهیت‌گرایی، درست است؟
 (۱) کودک را باید از تربیت سنتی که بر یادگیری مکانیکی تأکید می‌کند، رهایی بخشید.
 (۲) باید از مدرسه برای ایجاد جامعه‌ای نو استفاده کرد و تشخیص بحران‌های جامعه جدید را تسهیل کرد.
 (۳) نخستین وظیفه مدرسه، پاسداری و انتقال عناصر بنیادین فرهنگ بشری است.
 (۴) باید مدرسه را به صورت نهادی اجتماعی که بالاخص برای پرورش قوای عقلانی انسان طرح‌ریزی شده است، در نظر گرفت.
- ۹۴- اصل تربیتی «آموزش و پرورش باید معرفت به حقیقت ابدی را انتقال دهد»، متعلق به کدام نظریه تربیتی است؟
 (۱) بازسازی اجتماعی (۲) پیشرفت‌گرایی
 (۳) بنیادگرایی (۴) پایدارگرایی
- ۹۵- مفهوم انقلاب کپرنیکی در تعلیم و تربیت، با کدام مورد مطابقت دارد؟
 (۱) اهمیت بیشتر مربی (۲) اهمیت بیشتر متربی
 (۳) اهمیت بیشتر فلسفه (۴) اهمیت بیشتر علوم تجربی
- ۹۶- جمله زیر، با کدام اصل تعلیم و تربیت مطابقت بیشتری دارد؟
 «برنامه و آینده اطفال نیز حقوقی دارد که از پیروی رغبت‌های آنی شاگرد جداست.»
 (۱) اجتماع (۲) سندیت
 (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۹۷- کدام مورد تبیین‌کننده مبنای معرفت‌شناسی «روش تدریس» در مکتب ایدئالیسم است؟
 (۱) فرایند تفکر ذاتاً از سنخ بازشناسی محسوب می‌شود.
 (۲) بهترین راهبرد تدریس، بالیدن از راه تعامل با محیط است.
 (۳) یادگیری از طریق تجربه حسّی با محیط بلافصل صورت می‌گیرد.
 (۴) تدریس کیفی از طریق پدیدارشناسی ایده‌ها صورت می‌گیرد.
- ۹۸- اصلاحات اجتماعی، در کدام نظریه تربیتی مورد تأکید بیشتری است؟
 (۱) بنیادگرایی (۲) پایدارگرایی
 (۳) بازسازی‌گرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۹۹- در بحث از امکان تربیت انسان، کدام مورد بیشتر لازم است؟
 (۱) تعلیم (۲) تأدیب
 (۳) پرستاری (۴) عادت‌پذیری
- ۱۰۰- کدام مورد مفهوم «رغبت» را در انسان بهتر توضیح می‌دهد؟
 (۱) همان احتیاج است.
 (۲) همان چیزی است که به آن احتیاج دارد.
 (۳) آن حالت خاص است که برای او ارزشمند است.
 (۴) نتیجه موقعیتی است که شیئی برای رفع احتیاج خاصی است.

- ۱۰۱- عبارت زیر با کدام اصل تعلیم و تربیت هماهنگی بیشتری دارد؟
 «مربی باید ضمن تغذیه تمایل کودک به فعالیت در زمان حال، سیر آینده نیازها و علایق او را در نظر بگیرد.»
 (۱) تناسب عمل و وضع (۲) فعالیت
 (۳) کمال و تمامیت (۴) حریت
- ۱۰۲- روش «کانون‌های رغبت» برای حل تناقض میان کدام اصول تربیتی است و چه کسی آن را پیشنهاد کرده است؟
 (۱) تناقض میان اصول حریت و سندیت - مونتسوری
 (۲) تناقض میان اصول فعالیت و کمال و تمامیت - مونتسوری
 (۳) تناقض میان اصول حریت و سندیت - دکرولی
 (۴) تناقض میان اصول فعالیت و کمال و تمامیت - دکرولی
- ۱۰۳- بحث از گوهر آدمی و ویژگی‌های آن، با کدام مورد سنخیت بیشتری دارد؟
 (۱) امکان تربیت آدمی (۲) اهمیت تربیت آدمی
 (۳) استمرار تربیت آدمی (۴) ضرورت تربیت آدمی
- ۱۰۴- حفظ انسان از آسیب، مورد تأکید کدام نوع از تربیت است؟
 (۱) تربیت خود (۲) پرستاری (۳) تأدیب (۴) تعلیم
- ۱۰۵- عبارت زیر در اجرای کدام اصل تربینی بیشتر مورد تأکید است؟
 «احتیاج مداوم کودک به فعالیت را حفظ و تقویت کن.»
 (۱) کمال و تمامیت (۲) حریت (۳) فعالیت (۴) سندیت

مدیریت آموزشی:

- ۱۰۶- نظریه پردازان کدام مکتب، معتقد به نظریه زیر هستند؟
 «مدیریت در خلاء انجام نمی‌شود، مدیران تحت تأثیر متغیرهای سازمانی و محیطی قرار دارند و متقابلاً بر این متغیرها اثر می‌گذارند و از این رو، بر ضرورت اتخاذ شیوه ترکیبی اصرار دارند.»
 (۱) اقتضایی (۲) کلاسیک (۳) سیستمی (۴) روابط انسانی
- ۱۰۷- نظریه‌های کدام صاحب نظر مدیریتی، توصیه‌های عمل‌گرایانه‌ای نبود و عمدتاً حالت پیشنهادات توصیفی داشت؟
 (۱) ماکس وبر (۲) هنری فایول
 (۳) فردریک تیلور (۴) مری پارکر فالت
- ۱۰۸- کدام مورد، با روش‌های بهبود سازماندهی تفاوت دارد؟
 (۱) تمرکززدایی (۲) مسطح کردن ساختار
 (۳) ایجاد گروه‌های کاری کوچک (۴) دخالت حداقل افراد در برنامه‌ریزی
- ۱۰۹- عبارت زیر، بر کدام الگوی تصمیم‌گیری در سازمان دلالت دارد؟
 «بیشتر مدیران به گونه‌ای عمل می‌کنند که می‌توان آنها را در بیش از یک گروه قرار داد.»
 (۱) ارشادی (۲) تحلیلی (۳) رفتاری (۴) نظری
- ۱۱۰- کدام صاحب نظر کلاسیک مدیریت، فعالیت‌های مدیریتی را از سایر فعالیت‌های سازمانی متمایز می‌داند؟
 (۱) ماکس وبر (۲) هنری فایول (۳) فردریک تیلور (۴) مری پارکر فالت
- ۱۱۱- کدام مؤلفه رهبری، احساس ضروری جهت رهبری بهتر سازمان‌ها را فراهم می‌کند؟
 (۱) ارزش (۲) بینش (۳) تغییر (۴) نفوذ

- ۱۱۲- هرگاه کارکنان، ویژگی‌های خوبی مانند صداقت، امانت‌داری و رازداری را به رئیس خود نسبت دهند، رئیس دارای کدام نوع قدرت است؟
 (۱) صلاحیت (۲) مشروعیت (۳) خبرگی (۴) عرفی
- ۱۱۳- در آزمایشات تحقیقاتی التون مایو و همکارانش، مهم‌ترین عامل افزایش بهره‌وری کارگران چه بود؟
 (۱) سرپرستی مشارکتی (۲) روحیه و حس یگانگی (۳) شکل‌گیری و جو گروه (۴) محیط اجتماعی جدید کار
- ۱۱۴- نتیجه‌ای که از به‌کارگیری قدرت حاصل می‌شود، چه نام دارد؟
 (۱) نفوذ (۲) اختیار (۳) صلاحیت (۴) مشروعیت
- ۱۱۵- شاخصه اصلی کدامیک از نظریه‌های رهبری، بر «مدیریت زمان و حداقل فرسایش شغلی در کارکنان» تأکید دارد؟
 (۱) توانمندساز (۲) تحولی (۳) اصیل (۴) نرم
- ۱۱۶- کاربرد کدامیک از نظریه‌های مدیریتی در برنامه درسی، باعث نادیده گرفته شدن رشد خلاقیت، نیازها و علایق شاگردان و قدرت ابتکار در آنها می‌شود؟
 (۱) حبابی (۲) قارچی (۳) شبدری (۴) پنجره‌های شکسته
- ۱۱۷- مدیری که برای اداره مقاومت افراد در مقابل تغییر، به کارکنانش نقش مطلوبی در طراحی یا اجرای آن تغییر واگذار می‌کند، از کدام راهکار بهره گرفته است؟
 (۱) دستکاری و پذیرش (۲) مشارکت و درگیری (۳) تسهیل و حمایت (۴) مذاکره و توافق
- ۱۱۸- در مدیریت سازمان‌ها، کدام عامل، متضمن آن است که قوی‌ترین اعضای سازمان در نقش رهبری قرار گیرند؟
 (۱) نفوذ (۲) قدرت (۳) سیاست (۴) اختیار
- ۱۱۹- تأکید زیاد بر کدام مؤلفه مفهوم رهبری، ممکن است مشکل‌ساز باشد زیرا ساخت آن فرایندی پویا و پیچیده دارد که تعداد اندکی از سازمان‌ها می‌توانند آن را تقویت کنند؟
 (۱) تغییر (۲) بینش (۳) نفوذ (۴) ارزش
- ۱۲۰- هنگامی که واحد کارگزینی و منابع انسانی از سایر واحدها می‌خواهد تا رویه‌ها، خط‌مشی‌ها یا اقدامات خاصی را به اجرا درآورند، از کدام نوع اختیار در سازمان استفاده شده است؟
 (۱) صفی (۲) ستادی (۳) منصبی (۴) کارکردی
- ۱۲۱- کدام مورد، از کارکردهای ویژگی «قواعد سازمانی» در مدل بوروکراتیک ماکس وبر است؟
 (۱) مشوق (۲) معقولیت (۳) تداوم و همشکلی (۴) اجابت توأم با انضباط و هماهنگی
- ۱۲۲- کدام مورد در خصوص مدیریت عمومی و آموزشی، نادرست است؟
 (۱) در مدیریت آموزشی، قدرت در اختیار افراد متخصص و شایسته سازمان است.
 (۲) در مدیریت آموزشی، بهره‌وری و توسعه سازمانی هدف اصلی است.
 (۳) در سازمان‌مداری، امنیت شغلی بیشتر براساس نظام اداری است.
 (۴) روابط در مدیریت اسلامی و آموزشی، انسانی و فرهنگی است.
- ۱۲۳- کارمندی که در سازمان گرایش دارد که موفقیت‌ها را به تلاش فردی خود و شکست‌ها را به عوامل بیرونی و سازمانی نسبت دهد، دچار کدام خطا است؟
 (۱) من‌سانی (۲) بنیادی اسناد (۳) سوگیری خودیاری (۴) مدیریت برداشت

۱۲۴- اختلاف بین نگرش و رفتار فرد، نتیجه کدام ناهماهنگی است؟

- (۱) شناختی (۲) رفتاری (۳) ارزشی (۴) عاطفی
- ۱۲۵- ادب، بخشش، تحمل، قابل اعتماد بودن و رأفت، مربوط به کدام بُعد الگوی پنج عاملی شخصیت است؟
- (۱) وظیفه‌شناسی (۲) تجربه‌پذیری (۳) برون‌گرایی (۴) سازگاری

تکنولوژی آموزشی:

۱۲۶- در طبقه‌بندی اهداف آموزشی مریل، کدام مورد به‌عنوان اصول یا قوانین تعریف شده است؟

- (۱) مجموعه اشیاء و حوادث و پدیده‌های خاص
(۲) روابط علت و معلولی بین پدیده‌ها و شرایطی برای تفسیر و تبیین حوادث
(۳) روش یا مجموعه نظام‌یافته‌ای از اعمال و فعالیت‌هایی که برای رسیدن به یک هدف یا حل مسئله است.
(۴) مجموعه اطلاعاتی اساسی و خاص مانند تاریخ حوادث مهم، نام اماکن، علائم و نشانه‌های قراردادی در موضوعات مختلف
- ۱۲۷- کدام یک از انواع «شرح و بسط آموزش»، بیشتر به گسترش یا تکمیل توضیحات آموزشی با ارائه تصاویر، نمودارها یا گفتار معلم تأکید دارد؟

- (۱) پیش‌نیاز (۲) حافظه‌ای (۳) ارائه‌ای (۴) کمکی
- ۱۲۸- کدام مورد بیانگر عوامل تغییر در دیدگاه‌ها و فعالیت‌های طراحی آموزشی است؟

- (۱) نهضت فناوری عملکرد و گرایش و استفاده روزافزون از فناوری‌های نوین
(۲) همگرایی مدل‌ها و الگوهای طراحی آموزشی
(۳) توسعه حرفه‌ای معلمان و مربیان
(۴) تغییر سبک یادگیری فراگیران

۱۲۹- سناریو زیر، بهترین نمونه کدام نوع ارزیابی است؟

«در درس طراحی آموزشی، از دانشجویان خواسته می‌شود که یک طرح درس کامل تهیه کرده و آن را برای هم‌کلاسی‌های خود ارائه دهند، به گونه‌ای که یک موقعیت واقعی کلاس درس شبیه‌سازی شود.»

- (۱) آزمون‌های استاندارد شده (۲) ارزیابی اصیل یا واقعی
(۳) ارزیابی مبتنی بر معیار (۴) ارزیابی مبتنی بر هنجار

۱۳۰- در یک دوره آموزشی مبتنی بر رویکرد یادگیری تجربه‌محور کُلب، استاد قصد دارد با استفاده از فناوری، دانشجویان را در تمام مراحل یادگیری همراهی کند. در این رویکرد، فناوری چه نقشی ایفا می‌کند؟

- (۱) انتقال داده (۲) تقویت حافظه
(۳) نظم‌دهی محتوا (۴) ایجاد چرخه تجربه و بازتاب

۱۳۱- در یک دوره آموزشی پزشکی، دانشجویان با استفاده از فناوری شبیه‌ساز، یک مهارت بالینی را تمرین می‌کنند و بلافاصله بازخورد دریافت کرده تا عملکرد خود را بهبود بخشند. این ابزار آموزشی، عمدتاً براساس کدام رویکرد یادگیری طراحی شده است؟

- (۱) یادگیری اکتشافی (۲) یادگیری انتقالی
(۳) یادگیری تجربی (۴) یادگیری مهارتی

۱۳۲- در یک پروژه تولید فیلم آموزشی، عوامل متعددی نقش دارند. کدام یک از عوامل تولید، وظیفه تبدیل فیلمنامه خام به فیلمنامه فنی (دکوپاژ) را برعهده دارد؟

- (۱) کارگردان
(۲) مدیر تولید
(۳) فیلمنامه‌نویس
(۴) کارگردان هنری

۱۳۳- در تولید برنامه‌های آموزشی تلویزیونی، از کدام نما هنگامی استفاده می‌شود که قصد داریم محیط را به مخاطب معرفی کنیم و هدف از کاربرد این نما نشان دادن جزئیات سوژه نیست بلکه معرفی کلی آن سوژه در محیط وسیع‌تر موردنظر است؟

- (۱) مدیوم کلوزآپ (M.CU.S)
(۲) مدیوم شات (M.S)
(۳) کلوزآپ (CU.S)
(۴) لانگ شات (L.S)

۱۳۴- برای آموزش یک مهارت عملی مانند «احیای قلبی - ریوی»، کدام رسانه دیداری یادگیری را بهینه می‌کند؟

- (۱) تصاویر مرحله‌ای با توضیح متنی
(۲) ویدئوی زاویه‌دار با سرعت قابل کنترل
(۳) انیمیشن تعاملی با قابلیت تمرین مجازی
(۴) ویدئوهای سه بعدی با امکان کنترل زاویه نمایش

۱۳۵- در نظریه بار شناختی جان سوئلر، کدام مورد زیر، تفاوت بین بار شناختی درونی و بیرونی را به درستی توضیح می‌دهد؟
(۱) بار درونی، مربوط به پیچیدگی محتوای درس و تعامل بین عناصر آن است و بار بیرونی، ناشی از طراحی نامناسب آموزش یا اطلاعات غیرضروری است.

(۲) بار درونی، به توانایی و دانش پیشین یادگیرنده بستگی دارد و بار بیرونی، ناشی از وجود محتوای غیرمرتبط یا گیج‌کننده در آموزش است.

(۳) بار درونی، ناشی از روش ارائه محتوا و طراحی آموزش است و بار بیرونی، مربوط به سطح دشواری خود محتوا است.

(۴) هر دو بار شناختی درونی و بیرونی، تنها به پیچیدگی محتوا مربوط می‌شوند و طراحی آموزشی تأثیری ندارد.

۱۳۶- در الگوی طراحی آموزشی سازنده‌گرایانه جاناسن، نقش اصلی طراحی آموزشی چیست؟

- (۱) انتخاب رسانه‌ها و ابزارهای فناوری برای ارائه مؤثرتر و منظم‌تر اطلاعات باتوجه به نیاز یادگیرندگان
(۲) طراحی محیط‌های یادگیری که در آن یادگیرندگان با استفاده از منابع و ابزارهای شناختی به ساخت معنا بپردازند.
(۳) فراهم کردن مجموعه‌ای از فعالیت‌های ازپیش آماده‌شده و یکسان برای همه یادگیرندگان تا فرصت تمرین داشته باشند.
(۴) طراحی مسیرهای یادگیری ازپیش تعیین‌شده و کنترل کامل بر توالی فعالیت‌ها برای جلوگیری از سردرگمی یادگیرندگان

۱۳۷- عبارت زیر، جزء کدام مؤلفه‌های الگوی کلاسیک است؟

«هر اندازه فرد براساس سابقه و تجربه قبلی خود بر توانایی خویش جهت کسب موفقیت اطمینان بیشتر داشته باشد، در عمل نیز موفق‌تر است.»

- (۱) علاقه
(۲) رضایت
(۳) ارتباط
(۴) انتظار

۱۳۸- در کدام مورد، درهم آمیختگی کامل بین یادگیرنده و رسانه در حد غوطه‌وری رخ می‌دهد؟

- (۱) شبیه‌سازها
(۲) واقعیت افزوده
(۳) واقعیت مجازی
(۴) بازی‌های رایانه‌ای

۱۳۹- فرایند زیر، با کدام مرحله از کارآموزی شناختی مطابقت دارد؟

«یک مربی برای آموزش مهارت سخنرانی به کارآموزان، ابتدا خود به‌طور کامل سخنرانی می‌کند، سپس به کارآموزان فرصت می‌دهد با مشاهده، مهارت او را در ذهن خود بازسازی کنند.»

- (۱) اکتشاف (Exploration)
(۲) الگوسازی (Modeling)
(۳) تأمل (Reflection)
(۴) مربیگری (Coaching)

۱۴۰- برای تبدیل پوشه کار الکترونیکی از یک «آرشیو آثار» به «ابزار رشد حرفه‌ای»، کدام ترکیب از مؤلفه‌ها ضروری است؟

- (۱) بازتاب مستمر، ارتباط آثار با استانداردها و تنظیم اهداف آتی
- (۲) تأیید استاد، ارتباط با استانداردها و مقایسه با دیگران
- (۳) تعداد زیاد آثار، تنوع قالب‌ها و طراحی گرافیکی جذاب
- (۴) تکمیل به موقع، رعایت فرمت و حجم مناسب

۱۴۱- دانشجویی از هوش مصنوعی برای تولید یک برنامه درسی درباره تغییرات اقلیمی استفاده می‌کند، سپس آن را با همکلاسی‌ها به اشتراک می‌گذارد و از بازخورد آن‌ها برای بازنگری محتوا استفاده می‌کند. این فرایند کدام سطح از طبقه‌بندی دیجیتالی بلوم و کدام مهارت قرن ۲۱ را به بهترین شکل نشان می‌دهد؟

- (۱) سطح خلق - مهارت تفکر انتقادی
- (۲) سطح تحلیل - مهارت خلاقیت
- (۳) سطح ارزیابی - مهارت ارتباطات
- (۴) سطح ارزیابی - مهارت همکاری

۱۴۲- استادی در کلاس شیمی، پس از نشان دادن یک آزمایش جذاب و بیان اهداف درس، مفاهیم جدید را ارائه می‌دهد و مثال‌های کاربردی می‌آورد، سپس دانشجویان چند تمرین عملی انجام می‌دهند و بازخورد فوری دریافت می‌کنند. با توجه به الگوی ۹ مرحله‌ای گانیه و بریگز، مرحله‌ای که دانشجویان تمرین می‌کنند و بازخورد می‌گیرند با کدام رویداد آموزشی مطابقت دارد؟

- (۱) آزمون عملکرد
- (۲) ارزیابی عملکرد
- (۳) تقویت و انتقال
- (۴) فراخوانی یادگیری‌های گذشته

۱۴۳- کدام مورد، بر رویکردی تأکید می‌کند که آموزش باید در گام‌های کوچک عرضه شده، امکان ارائه پرسش‌های متوالی به همراه پاسخ‌های فعال فراهم گشته و یادگیرنده اجازه پیدا کند تا متناسب با سرعت خود در مسیر یادگیری حرکت کند؟

- (۱) فناوری عملکرد انسانی
- (۲) آموزش برنامه‌ای
- (۳) ارزیابی عملکرد
- (۴) یادگیری اصیل

۱۴۴- از دیدگاه سازنده‌گرایی، کدام مورد در خصوص انتقال یادگیری درست است؟

- (۱) مفاهیم و حقایق قابل انتقال نیستند و فرایند یادگیری بر ساخت ذهنی خود یادگیرنده است.
- (۲) یادگیری خلق معنا توسط یادگیرنده است بر همین اساس، انتقال یادگیری امری بی‌معنا است.
- (۳) ساخت یادگیری توسط هر یادگیرنده امری شخصی و مستقل است و امکان انتقال آن فراهم نیست.
- (۴) حافظه مستقل از زمینه نیست و یادگیری با زمینه گره خورده است و انتقال آن بدون توجه به زمینه ممکن نیست.

۱۴۵- در کدام نظریه، بافت محیط یادگیری و توجه به آن از اهمیت بیشتری برخوردار است؟

- (۱) انعطاف‌پذیری شناختی
- (۲) کارآموزی شناختی
- (۳) شناخت موقعیتی
- (۴) نمایش اجزاء

سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت:

۱۴۶- در ساخت آزمون‌های پیشرفت تحصیلی، استفاده از کدام سؤالات باعث کاهش روایی محتوایی آزمون می‌شود؟

- (۱) تشریحی
- (۲) جورکردنی
- (۳) چندگزینه‌ای
- (۴) صحیح - غلط

۱۴۷- کدام مورد در خصوص آزمون‌های هنجار مرجع درست است؟

- (۱) بیشتر آزمون‌های معلم‌ساخته از نوع هنجار مرجع هستند.
 - (۲) سؤالات این آزمون‌ها از لحاظ دشواری در حد متوسط هستند.
 - (۳) معمولاً در حین آموزش و شکل‌گیری پیشرفت تحصیلی اجرا می‌شوند.
 - (۴) نتایج این آزمون‌ها به صورت تعداد یا درصد پاسخ‌های صحیح گزارش می‌شوند.
- ۱۴۸- توزیع نمرات یک آزمون شخصیتی در یک نمونه ۵۰۰ نفری دارای میانگین ۳۹، انحراف استاندارد ۷ و چولگی ۱/۲- است. در صورتی که نمرات این آزمون به نمرات استاندارد Z تبدیل شود، انحراف استاندارد، واریانس و کجی توزیع کدام است؟

- | | |
|-------------|----------------|
| (۱) ۰, ۱, ۱ | (۲) ۱, ۰, ۱ |
| (۳) ۰, ۱, ۰ | (۴) ۱, ۱, ۱/۲- |

۱۴۹- پژوهشگری برای روایی سازه یک مقیاس جدید «اضطراب حالت» از ماتریس چندسازه - چند روش (MTMM) استفاده کرده است. کدام الگوی شواهد، قوی‌ترین تأیید را برای روایی سازه فراهم می‌کند؟

- (۱) همبستگی بالا با نمرات اضطراب در روش‌های متفاوت و همبستگی‌های پایین با سازه‌های نامرتبط
- (۲) همبستگی بالا با نمرات افسردگی در همان روش پرسشنامه‌ای به علت همبستگی بالای دو سازه
- (۳) تأیید سؤالات توسط سه خبره که اعلام کرده‌اند «سؤالات به خوبی اضطراب را می‌سنجند»
- (۴) ضرایب آلفای کرونباخ بسیار بالا (≥ 0.90) برای مقیاس جدید در چند نمونه متفاوت

۱۵۰- همه عبارات در خصوص پایایی بازآزمایی درست است، به جز

- (۱) با کاهش فاصله زمانی بین دوبار اجرای آزمون، مقدار پایایی افزایش می‌یابد.
 - (۲) محتوا و سطح دشواری همه سؤالات در دو مرحله اجرا یکسان است.
 - (۳) برای محاسبه پایایی آزمون‌های همگن که ویژگی‌های روانی گذرا و موقتی را اندازه می‌گیرد، به کار می‌رود.
 - (۴) دقت نمرات آزمون در طی زمان را نشان می‌دهد و با محاسبه همبستگی بین نمرات دوبار اجرای تجربی به دست می‌آید.
- ۱۵۱- در صورتی که در یک آزمون ۲۰ سؤالی که دارای پایایی ۰/۸ است، برآورد نمره واقعی فردی ۱۲ باشد، نمره مشاهده شده او کدام است؟

- | | |
|--------|--------|
| (۱) ۱۴ | (۲) ۱۵ |
| (۳) ۱۶ | (۴) ۱۷ |

۱۵۲- در یک آزمون شخصیتی ۱۵ سؤالی با مقیاس لیکرت پنج درجه‌ای، واریانس نمره کل ۱۰۰ و واریانس نمرات خطا ۲۵ است. خطای معیار اندازه‌گیری با این آزمون کدام است؟

- | | |
|-------|-------|
| (۱) ۳ | (۲) ۴ |
| (۳) ۵ | (۴) ۶ |

۱۵۳- پایایی یک آزمون ۰/۹ است. در صورتی که حداکثر همبستگی ممکن بین نمرات این آزمون با آزمون دیگر بین ۰/۶ تا ۰/۶- باشد، پایایی آزمون دوم کدام است؟

- | | |
|----------|----------|
| (۱) ۰/۸۱ | (۲) ۰/۶۰ |
| (۳) ۰/۵۰ | (۴) ۰/۴۰ |

۱۵۴- در یک آزمون، مشاهده می‌شود که سؤالات با سطح دشواری متوسط، بیشترین ضریب تشخیص را دارند. این رابطه چه تبیینی دارد؟

- (۱) در دشواری متوسط، دو گروه قوی و ضعیف احتمال پاسخ متفاوتی دارند و افتراق بهتر صورت می‌گیرد.
- (۲) ضریب تشخیص یک سؤال مستقل از ضریب دشواری آن است و در گروه‌های مختلف، مقادیر متفاوتی دارد.
- (۳) ضریب دشواری پایین همواره موجب افزایش ضریب تشخیص سؤال می‌شود.
- (۴) در دشواری متوسط، افتراق بین دو گروه بالا و پایین برابر است.

۱۵۵- در تحلیل سؤالات آزمون پیشرفت تحصیلی، مشاهده شد که سؤال شماره ۸ دارای ضریب تشخیص $r_{pbis} = ۰/۰۵$ است. کدام تفسیر دقیق‌تر است؟

- (۱) سؤال سطح دشواری بسیار بالایی دارد، بنابراین ضریب تشخیص پایین، طبیعی است.
- (۲) سؤال برای افتراق بین داوطلبان قوی مناسب است و برای داوطلبان ضعیف نامناسب است.
- (۳) سؤال فاقد قدرت افتراق است و احتمالاً یا بیش از حد آسان یا بیش از حد دشوار است.
- (۴) سؤال برای اندازه‌گیری توانایی عمومی مناسب است اما به دلیل خطای تصادفی ضعیف عمل کرده است.

۱۵۶- توزیع نمرات استعداد کلامی، نرمال با میانگین ۸۵ و انحراف استاندارد ۱۲ است. در صورتی که نمره خام فردی ۷۳ باشد، کدام نمره استاندارد نمی‌تواند معادل نمره او باشد؟

- (۱) $IQ = ۸۵$ (هوشبهر)
- (۲) $T = ۴۰$ (نمرات استاندارد T)
- (۳) $NCE = ۲۹$ (معادل منحنی نرمال)
- (۴) $Stanine = ۴$ (۹ بخشی)

۱۵۷- کدام مورد در خصوص هدف‌های آموزشی درست است؟

- (۱) هدف‌های آموزشی برای اینکه اندازه‌پذیر و کمی شوند، به صورت کلی بیان می‌شوند.
- (۲) هدف‌های فرآورده‌ای به صورت تغییرات مطلوبی که در رفتار رخ می‌دهد، بیان می‌شوند.
- (۳) در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، غالباً هدف‌های فرایندی مورد استفاده قرار می‌گیرند.
- (۴) در ارزشیابی از برنامه‌ها و شیوه‌های آموزشی، هدف‌های فرآورده‌ای مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۱۵۸- در نظریه کلاسیک اندازه‌گیری، اگر فردی در دو آزمون موازی X و Y نمرات ۶۰ و ۷۰ بگیرد، کدام تفسیر درست‌تر است؟

- (۱) نمره واقعی فرد بین ۶۰ تا ۷۰ است.
- (۲) آزمون دوم به دلیل دشواری کمتر، نمره واقعی بالاتری را نشان داده است.
- (۳) نمره واقعی فرد واحد است و اختلاف مشاهده‌شده ناشی از خطای تصادفی است.
- (۴) آزمون دوم نمره واقعی بالاتری دارد و نمی‌توان از آن برای قضاوت استفاده کرد.

۱۵۹- در خصوص ارتباط بین ضریب دشواری و ضریب تمیز، کدام یک درست است؟

- (۱) زمانی که ضریب دشواری ۰/۵ است، حداکثر ضریب تمیز ۰/۲۵ است.
- (۲) اگر ضریب دشواری ۱ باشد، ضریب تمیز نیز ۱ است.
- (۳) با افزایش ضریب دشواری، ضریب تمیز نیز افزایش می‌یابد.
- (۴) هرچقدر ضریب دشواری به ۰/۵ نزدیک شود، ضریب تمیز نیز افزایش می‌یابد.

۱۶۰- کدام روایی آزمون، ممکن است باعث آگاهی آزمودنی‌ها از سازه مورد اندازه‌گیری شود و در نتیجه باعث تغییر در نحوه پاسخگویی به آزمون شود؟

- (۱) صوری
- (۲) محتوایی
- (۳) ملاکی
- (۴) سازه

- ۱۶۱- هریک از انتقادات زیر که به یک آزمون پیشرفت تحصیلی فیزیک وارد است، به ترتیب کدام روایی را زیر سؤال می‌برد؟
 - نمرات آزمون با نمرات آزمون نهایی که آموزش و پرورش برگزار کرده است، ارتباطی ندارد.
 - سؤالات فقط از یک فصل طراحی شده و سایر فصول نادیده گرفته شده است.
 - آزمون از مطالبی طراحی شده که در کلاس تدریس نشده است.
 - نمرات دانش آموزان با معدل بالا با دانش آموزان با معدل پایین تفاوتی ندارد.
- (۱) سازه - آموزشی - ملاکی - محتوایی (۲) ملاکی - محتوایی - آموزشی - سازه
 (۳) واگرا - محتوایی - آموزشی - سازه (۴) همگرا - آموزشی - سازه - محتوایی
- ۱۶۲- کدام مورد در خصوص آزمون‌های چندگزینه‌ای درست است؟
 (۱) استفاده از این آزمون‌ها در دوره دبستان امکان‌پذیر نیست.
 (۲) در مورد موضوعات و محتوای آموزشی محدودی قابلیت کاربرد دارند.
 (۳) دانش آموزان با تفکر واگرا ممکن است در این آزمون‌ها ضرر کنند.
 (۴) معلمان ساخت این آزمون‌ها را راحت‌تر انجام می‌دهند.
- ۱۶۳- در یک آزمون چندگزینه‌ای، فردی ۱۲ سؤال را درست و ۴ سؤال را نادرست پاسخ داده است. در صورتی که نمره این دانش آموز با احتساب نمره منفی ۱۱ باشد، سؤالات آزمون چندگزینه‌ای است؟
 (۱) ۲ (۲) ۳
 (۳) ۴ (۴) ۵
- ۱۶۴- کدام مورد از محدودیت‌های کارپوشه در سنجش پیشرفت تحصیلی است؟
 (۱) شیوه‌های مطالعه سطحی و نامطلوب در دانش آموزان را تقویت می‌کند.
 (۲) نمونه محدودی از محتوای آموزشی و یادگیری دانش آموزان را اندازه می‌گیرد.
 (۳) گزارش روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به والدین را محدود می‌کند.
 (۴) ادغام و ترکیب آن با آموزش کلاسی دشوار است.
- ۱۶۵- در صورتی که سطح اندازه‌گیری فاصله‌ای باشد، کدام عبارت نادرست است؟

$$\frac{A}{B} = \frac{C}{D} \quad (۱)$$

$$A < B < C < D \quad (۲)$$

$$A \neq B \neq C \quad (۳)$$

$$B - A = D - C \quad (۴)$$
- مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی:
- ۱۶۶- در فرایند برنامه‌ریزی درسی، توالی تجربه‌های آموزشی براساس کدام معیار اصلی تعیین می‌شود؟
 (۱) علایق دانش آموزان (۲) منابع و انتظارات جامعه
 (۳) اهمیت و اولویت موضوعات درسی (۴) نیازهای رشدی در زندگی فراگیران
- ۱۶۷- کدام یک از نظریه‌پردازی‌های برنامه درسی، بر «نتایج برنامه درسی» تأکید دارد؟
 (۱) صوری (۲) ژنریک (۳) موضوعی (۴) ساختاری
- ۱۶۸- مهم‌ترین هدف برنامه‌ریزی درسی در نظام‌های آموزشی چیست؟
 (۱) کاهش ساعات آموزشی (۲) افزایش اطلاعات دانش آموزان
 (۳) تقویت روش‌های تدریس سنتی (۴) انطباق اهداف یادگیری با نیازهای جامعه

- ۱۶۹- «تعداد رشته‌ها و حوزه‌های مطالعاتی که محتوای آنها در یک برنامه درسی تلفیقی مورد استفاده قرار می‌گیرد.»
به کدام بُعد تلفیق اشاره دارد؟
(۱) عمق (۲) شدت (۳) وسعت (۴) درگیری محیطی
- ۱۷۰- کودکان و نوجوانان ما برای حل مسائل ناشی از پیشرفت سریع تکنولوژی، به کدام مورد بیشتر از سایر موارد نیاز دارند؟
(۱) خرد (۲) پشتکار (۳) استعداد (۴) اطلاعات
- ۱۷۱- عبارت «هدف‌های آموزش و پرورش ما باید تغییرپذیر و قابل انعطاف باشد.» متأثر از کدام مکتب فلسفی است؟
(۱) رئالیسم (۲) ایده‌آلیسم (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۱۷۲- در صورتی که دانشجویان رشته فیزیک، حقایق مهم و اساسی را درباره‌ی جبر بدانند و بتوانند ارتباط بین عناصر مختلف موضوعات درسی در پایه‌ی قبل را درک کنند، کدام معیار سازماندهی محتوای برنامه درسی رعایت شده است؟
(۱) تعادل (۲) تناسب (۳) انتخاب (۴) انسجام
- ۱۷۳- تجربه یادگیری، چگونه با محتوای برنامه درسی ارتباط دارد؟
(۱) مستقل از محتوا است. (۲) جایگزین محتوا است.
(۳) ابزاری برای درک محتوا است. (۴) محتوا به تجربه یادگیری ارتباطی ندارد.
- ۱۷۴- کدام اصل از اصول نیازسنجی، بر «توجه به تغییرات محیطی و پویایی نیازها» تأکید می‌کند؟
(۱) تداوم (۲) واقع‌بینی (۳) جامع‌نگری (۴) اولویت‌بندی
- ۱۷۵- برنامه درسی که در سطح مدرسه پذیرفته شده و اجرا می‌شود و عوامل مؤثر بر آن نیروهای موجود در مدرسه هستند، به کدام سطح از برنامه درسی اشاره دارد؟
(۱) رسمی (۲) نهادی (۳) اجرایی (۴) اجتماعی
- ۱۷۶- هدف‌های برنامه درسی بیش از همه متأثر از کدام یک از منابع زیر است؟
(۱) ماهیت دانش (۲) ماهیت جامعه
(۳) فلسفه تربیتی (۴) مبانی روان‌شناختی
- ۱۷۷- در الگوی دگرواگر، «رویه‌ها، تصورات، هدف‌ها و باورها»، جزو کدام بخش است؟
(۱) طرح (design) (۲) سکو (platform)
(۳) اجرا (administration) (۴) شور و بررسی (deliberation)
- ۱۷۸- کدام عبارت در خصوص محتوای «برنامه درسی مغفول» درست است؟
(۱) محتوایی که با وجود اهمیت آن، به دلیل برخی ملاحظات از برنامه درسی حذف می‌شود.
(۲) محتوایی که به‌طور ناخودآگاه، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی را انتقال می‌دهد.
(۳) محتوایی که توسط معلم و دانش‌آموزان در طول اجرای برنامه به‌وجود می‌آید.
(۴) محتوایی بی‌اهمیت است و عمدتاً از برنامه درسی حذف می‌شود.
- ۱۷۹- در برنامه درسی متصاعدشونده و یا روییدنی، منبع اصلی محتوا کدام است؟
(۱) نیازهای بازار کار (۲) نیازها و علایق معلمان
(۳) نیازها و علایق دانش‌آموزان (۴) دیدگاه‌های متخصصان موضوعی
- ۱۸۰- «تعیین اهداف کلی آموزش و پرورش در طول دوره‌های تحصیلی» و «مشخص کردن روش‌ها و معیارهای ارزشیابی»
به ترتیب به کدام سطوح برنامه‌ریزی آموزشی اشاره دارد؟
(۱) کلان - کلان (۲) کلان - خرد
(۳) فراسوی کلان - کلان (۴) فراسوی کلان - خرد

- ۱۸۱- کدام مورد، مربوط به شاخص‌های فرایند یک نظام آموزشی است؟
 (۱) نسبت دانش‌آموز به معلم
 (۲) سهم آموزش از درصد بودجه سالانه ملی
 (۳) سهم آموزش از درصد تولید ناخالص ملی
 (۴) نرخ گذر از یک پایه تحصیلی به پایه بالاتر
- ۱۸۲- «برخوردار بودن از تصویری روشن در مورد اثرپذیری اجزای مختلف درون سازمان» توسط برنامه‌ریزان آموزشی، ناظر به کدام یک از اصول برنامه‌ریزی آموزشی است؟
 (۱) جامعیت
 (۲) مشارکت
 (۳) استمرار
 (۴) واقع‌بینی
- ۱۸۳- عبارت زیر، ناظر بر کدام یک از سطوح هدف‌های رفتاری در یک برنامه درسی درباره بهداشت است؟
 «یادگیرنده باید عوارض تغییرات آنزیمی را بر روی دستگاه گوارش پیش‌بینی کند»
 (۱) دانش اصطلاحات
 (۲) ترکیب اطلاعات خاص
 (۳) تجزیه و تحلیل اطلاعات
 (۴) کاربرد اصول در موقعیت‌های جدید
- ۱۸۴- کدام عبارت، در مورد ارزشیابی از برنامه درسی درست است؟
 (۱) عدم تناسب اجتماعی برنامه با یادگیرندگان در «ارزشیابی تکوینی» رفع می‌شود.
 (۲) اثرات برنامه درسی بر توانایی یادگیرندگان در «ارزشیابی پایانی» بررسی می‌شود.
 (۳) ارزشیابی از برنامه درسی به «ارزشیابی پیگیری» نمی‌پردازد.
 (۴) در «نیازسنجی» پیامدهای برنامه درسی بررسی می‌شود.
- ۱۸۵- در کدام یک از نظام‌های اجرای برنامه درسی، توانمندی و صلاحیت حرفه‌ای معلم نقش تعیین‌کننده‌تری دارد؟
 (۱) نیمه‌سازگارانه
 (۲) سازگارانه
 (۳) وفادارانه
 (۴) مؤمنانه

نظارت و راهنمایی:

- ۱۸۶- هنگامی که معلمان به اخبار مربوط به موفقیت‌های همکارانشان در مدرسه و سایر مدارس گوش فرادهند، به کدام منبع خودکارآمدی اشاره دارد؟
 (۱) ترغیب کلامی
 (۲) تجربه تسلط
 (۳) تجربه جانشینی
 (۴) برانگیختگی هیجانی
- ۱۸۷- کدام مفروضه در خصوص تدوین یک مدل یکپارچه از رهبری آموزشی، نظارت، ارزشیابی و توسعه حرفه‌ای، درست است؟
 (۱) داشتن مهارت لازم برای ایفای نقش‌های رقیب و مکمل
 (۲) واگذاری مسئولیت نهایی بهبود یاددهی - یادگیری به مدیر مدرسه
 (۳) دادن آزادی عمل مشخص و معین به معلمان برای توسعه سبک یاددهی
 (۴) عدم تعیین اثربخشی معلم، مدیر و مدرسه از طریق پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
- ۱۸۸- سبک نظارت بالینی پیشنهادی کدام صاحب‌نظر، «نوعی جهت‌گیری مشارکتی» را منعکس می‌کند؟
 (۱) هانتز
 (۲) کوگان
 (۳) گلیکمن
 (۴) گلدهامر
- ۱۸۹- اتخاذ کدام رویکرد نظارتی، برای ناظر آموزشی درخصوص فرد یا گروهی از معلمان که مایل یا قادر به ارائه راه حل نیستند، دشوارتر است؟
 (۱) غیردستوری
 (۲) کنترل دستوری
 (۳) اطلاعاتی دستوری
 (۴) مبتنی بر همکاری

۱۹۰- ناظر آموزشی متوجه شده که معلمی احتمالاً وقت بیشتری را صرف دانش‌آموزان زرنگ کرده و از نیازهای دانش‌آموزان ضعیف غافل مانده است. کدام فعالیت نظارتی برای ارزیابی چنین موقعیتی سودمند است؟

- (۱) ثبت احساسات درونی
(۲) گزارش احساسات ذهنی
(۳) ارائه نظارت بر خویشتن
(۴) تحلیل فعالیت‌های کلاسی

۱۹۱- کدام مورد، جزء فهرست مسائل عمده حوزه نظارت آموزشی است که توسط محققان در مطالعات مختلف گزارش شده است؟

- (۱) جدایی نظارت آموزشی و برنامه درسی نیازمند بازنگری است.
(۲) از راه‌حل‌های ساده‌انگارانه برای معضلات اجتناب شود.
(۳) باید از به رسمیت شناخته شدن به‌عنوان یک حرفه دست بردارد.
(۴) در تحقیقات باید از تعصب بر عینیت روش‌شناختی خودداری شود.

۱۹۲- کدام مورد، جزء تغییرات عمده یا روندهای آتی در حوزه نظارت آموزشی است که صاحب‌نظران پیش‌بینی کرده‌اند؟

- (۱) تغییر اشتغال ذهنی ناظر آموزشی از بازرسی به ارزشیابی رشد معلمان
(۲) تغییر از مفهوم‌پردازی کلان به مفهوم‌پردازی خرد از بافت نظارتی
(۳) تغییر کانون تمرکز نظارت از فرد به گروه
(۴) تأکید بر ایجاد اجتماع درون‌مدرسه‌ای

۱۹۳- «ماهیت پیچیده محیط تدریس» و «حق قانونی آموزش و پرورش برای حمایت از کودکان»، به کدام بُعد تفاوت نظارت آموزشی و ارزشیابی عملکرد معلم اشاره دارند؟

- (۱) ماهیت درونی رابطه معلم و ناظر
(۲) منطق و توجیه
(۳) گستره و محدوده
(۴) هدف اصلی

۱۹۴- استفاده مؤثر از کدام نوع اقتدار در نظارت آموزشی منوط به این است که اعضای اجتماع مدرسه همگی در تصمیم‌گیری بر سر ایده‌ها همکاری داشته باشند؟

- (۱) اخلاقی
(۲) اداری
(۳) فردی
(۴) حرفه‌ای

۱۹۵- کدام رویکرد نظارتی، با هدف و اصول نظارت بالینی سازگاری ندارد؟

- (۱) اطلاعاتی دستوری
(۲) مبتنی بر همکاری
(۳) کنترل دستوری
(۴) غیردستوری

۱۹۶- در پیوستار رفتارهای دهگانه نظارتی ناظر آموزشی، وضعیت B به کدام رویکرد نظارتی اشاره دارد؟

حداقل	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	حداکثر
مسئولیت											مسئولیت
ناظر	A		B			C			D		ناظر

- (۱) غیردستوری
(۲) کنترل دستوری
(۳) اطلاعاتی دستوری
(۴) مبتنی بر همکاری

۱۹۷- طبق گزارش زیر از ناظر، کدام رویکرد نظارتی مؤثرتر است؟

«معلم در کاربرد قواعد رفتار، مردد و متزلزل بوده و راهنمایی‌هایش در مورد درس مبهم و گیج‌کننده بود. در نتیجه، دانش‌آموزان سرگردان و بعضی از آنها حتی سرکش شدند.»

- (۱) اطلاعاتی دستوری
(۲) کنترل دستوری
(۳) غیردستوری
(۴) مشارکتی

۱۹۸- نتیجه بارز نظارت و راهنمایی علمی در آموزش و پرورش چیست؟

- (۱) ایجاد تحرک و انگیزه لازم برای دستیابی به نتایج مطلوب
- (۲) حاکم شدن نتایج تجارب شخصی و سیاست‌های اداری
- (۳) رابطه خشک و مستبدانه بین معلم و راهنمای آموزشی
- (۴) محور اصلی قرارگرفتن معلم در برنامه‌های آموزشی

۱۹۹- هنگامی که تخصص، اعتماد و اعتبار ناظر آموزشی به وضوح بیش از اطلاعات، تجربه و توانمندی معلم باشد، اسفاده از کدام رویکرد نظارتی سودمند است؟

- (۱) غیردستوری
- (۲) کنترل دستوری
- (۳) اطلاعاتی دستوری
- (۴) مبتنی بر همکاری

۲۰۰- عبارت زیر، بیانگر کدام نوع از کمک‌های مستقیم به معلمان است؟

- (۱) ارشاد
- (۲) بالینی
- (۳) مربیگری همتا
- (۴) تدریس مشترک

۲۰۱- کدام مورد، در خصوص قضاوت بازرسان تعلیماتی در دهه‌های گذشته، درست است؟

- (۱) زیربنای علمی و تحقیقاتی نداشتند.
- (۲) از چارچوب کلاس درس فراتر نمی‌رفتند.
- (۳) ارزیابی‌هایشان بیشتر جنبه عینی داشتند.
- (۴) از اختیارات لازم برای تشویق و تنبیه برخوردار نبودند.

۲۰۲- به کدام دلیل، مدارس ما برای اجرای وظیفه نظارت و راهنمایی خیلی تلاش نمی‌کنند؟

- (۱) از وظایف کلاسیک ناظران آموزشی تلقی می‌شود.
- (۲) مدیران، آن را از ارزشیابی عملکرد معلم جدا می‌دانند.
- (۳) چارچوب‌ها و روش‌های جدید آن پاسخگوی مشکلات آموزشی نیستند.
- (۴) کاری عادی و اداری تلقی می‌شود که در اصلاح آموزش تأثیری ندارد.

۲۰۳- معلم به‌عنوان کارگزار فکور، به کدام یک از روش‌های نظارتی نزدیک‌تر است؟

- (۱) گروه‌های رشد حرفه‌ای مشارکتی
- (۲) یادگیری خودراهبری
- (۳) درس‌پژوهی
- (۴) تحقیق در عمل

۲۰۴- ناظر آموزشی علاقه‌مند است تا تمرکزی کوتاه و دقیق بر «ارتباطات درون‌کلاسی معلم و دانش‌آموزان» داشته باشد. کدام فن برای این منظور مناسب است؟

- (۱) ضبط ویدئویی
- (۲) کلام‌گزینی
- (۳) ثبت تجزیه و تحلیل کار
- (۴) ملاحظه دانش‌آموزان مسئله‌ساز

۲۰۵- چنانچه ناظر آموزشی قصد داشته باشد «آنچه را که در کلاس درس رخ می‌دهد از زاویه دید معلم بنگرد»، از کدام مهارت باید بهره بگیرد؟

- (۱) اعتمادسازی و برقراری ارتباط مثبت
- (۲) تدریس آزمایشی به جای معلم
- (۳) کشف نظام باورهای معلم
- (۴) جمع‌آوری داده‌های نظام‌دار

تعلیم و تربیت اسلامی:

- ۲۰۶- روش تربیتی «موعظه حسنه»، از زیرمجموعه‌های کدام مبنا و اصل در تربیت اسلامی است؟
 (۱) اندیشه‌ورزی - ابراز یا منع محبت (۲) جذبہ حسن و احسان - آراستگی
 (۳) آشنایی و بیگانگی با خدا - تذکر (۴) ظهور تدریجی شاکله - مداومت بر عمل
- ۲۰۷- مفهوم ربوبی‌شدن آدمی در تربیت، با توجه به متون اسلامی متضمن کدام عناصر است؟
 (۱) ایمان - اندیشه - رفتار (۲) ایمان - عمل - استمرار
 (۳) بینش - رفتار - ایمان (۴) شناخت - انتخاب - عمل
- ۲۰۸- براساس توصیف قرآن از حقیقت انسان، مفهوم «قلب» (فؤاد و صدر) شامل کدام توانایی‌ها است؟
 (۱) تمایز میان خیر و شر (۲) ادراک، احساس و عمل
 (۳) عواطف، شهود و اشراق (۴) تصمیم‌گیری ارادی و اختیار
- ۲۰۹- کدام کلمه در قرآن، برای اشاره به عقل استفاده نشده است؟
 (۱) نفس (۲) نُهیہ (۳) حِجَر (۴) لُبّ
- ۲۱۰- عبارت زیر، به کدام ویژگی تربیت اسلامی اشاره دارد؟
 «هرگاه افکار و اعمال آدمی براساس دیدگاه اسلام تنظیم شود، موجب رشد و تحول در وی می‌شود.»
 (۱) امری درونی است. (۲) تعبیری سازوار است.
 (۳) حاصل تلفیق و تفکر است. (۴) به تغییرات محیطی حساس است.
- ۲۱۱- اصل «تدریج»، در اصول خاص تعلیم و تربیت اسلامی، چه ضرورتی را در برنامه‌ریزی تربیتی ایجاد می‌کند؟
 (۱) عدم تحمیل معلم (۲) توجه به تفاوت‌های فردی
 (۳) عدم تعارض محتوای آموزشی (۴) تناسب فعالیت‌های تربیتی با مراحل رشد
- ۲۱۲- آیه شریفه (۳) سورة «غافر»، ﴿اللّٰهُ الَّذِیْ جَعَلَ لَکُمُ الْاَرْضَ قَرَارًا وَ السَّمَاءَ بَنَاءً وَ صَوَّرَکُمْ فَاَحْسَنَ صُوْرَکُمْ وَ رَزَقَکُمْ مِّنَ الطَّیِّبَاتِ﴾، دلالت بر کدام مؤلفه در تربیت اسلامی دارد؟
 (۱) جبر اجتماعی و محیطی (۲) سرگذشت اجتماعی اقوام
 (۳) ارزش زیبایی و هنر (۴) حرکت به‌سوی حیات طیّبه
- ۲۱۳- باتوجه به مبنای جذبہ حُسن و احسان، کدام اصل تربینی مرتبط با جذبہ احسان است؟
 (۱) فضل (۲) عزت (۳) آراستگی (۴) تغییر ظاهر
- ۲۱۴- خواجه نصیرالدین طوسی، کدام مورد را برترین فضیلت می‌داند؟
 (۱) عَفّت (۲) حکمت (۳) شجاعت (۴) عدالت
- ۲۱۵- به تعبیر قرآنی، وجدان به‌عنوان نیروی خدادادی تشخیص خیر از شر، در کدام مرتبه نفس قرار دارد؟
 (۱) اَمّاره (۲) لوّامه (۳) مفکّره (۴) مطمئنّه
- ۲۱۶- براساس مبنای «دوساحتی بودن انسان»، غفلت از یکی از دو بُعد (جسمانی یا روحانی)، در فرایند تربیت، چه پیامدی دارد؟
 (۱) منجر به ضعف آن بُعد و تأخیر در رشد کلی می‌شود.
 (۲) تنها در صورتی مانع رشد می‌شود که بُعد روحانی مورد غفلت واقع شود.
 (۳) منحصرکردن تربیت به یک بُعد موجب می‌شود در تربیت همان بُعد نیز موفقیتی حاصل نشود.
 (۴) نه تنها موجب ضعف هر دو بُعد می‌شود بلکه بُعد اجتماعی و اخلاقی را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد.

۲۱۷- در طبقه‌بندی اهداف ساحت‌های تعلیم و تربیت، هدف اصلی ساحت «تربیت اخلاقی» چیست؟

- (۱) مهیاسازی برای مبارزه با موانع درونی و بیرونی کمال
- (۲) پرورش دانش و بینش در زمینه صفات فضیلت و ردیلت
- (۳) پرورش فضایل اخلاقی و ارتقاء موقعیت فردی و اجتماعی
- (۴) تزکیه نفس انسان از آلودگی‌ها و کسب فضایل و ارزش‌های اخلاقی

۲۱۸- در رابطه میان مبانی و اصول تعلیم و تربیت، اصول موجود در علوم نظری (مبانی)، به چه صورت در علوم کاربردی (تربیتی)، ظاهر می‌شوند؟

- (۱) به عنوان مبانی (پایه‌ها) که قواعد و دستورالعمل‌های کاربردی براساس آن شکل می‌گیرد.
- (۲) به عنوان قانون‌مندی‌های شناخته‌شده که به صورت تجویزی بیان می‌شوند.
- (۳) به عنوان قواعدی که در قالب قضایای حاوی «باید» بیان می‌شوند.
- (۴) به عنوان روش‌هایی که از اصول استخراج می‌شوند.

۲۱۹- در توصیف سیمای انسان در قرآن، «سعی و عمل» که مهم‌ترین نشانه آدمی است، به کدام دو مسیر متمایز منجر می‌شود؟

- (۱) عمل مبتنی بر فطرت و عمل مبتنی بر عقل
 - (۲) سعی در مسیر دنیوی و سعی در مسیر اخروی
 - (۳) همراه شدن با ربّ خویش و تسخیر کردن هوای نفس
 - (۴) سعی در مسیر حیات طیّبه و سعی در مسیر تسخیر غیر
- ۲۲۰- حقیقت عبادت به عنوان هدف نهایی تربیت چیست؟

- (۱) کسب رضوان الهی در اوج قرب به خداوند
 - (۲) تقرّب به خداوند از طریق انجام اعمال صالح
 - (۳) نیل به حیات طیّبه و دوری از آلودگی شرک
 - (۴) قرارگرفتن در برابر ربّ خویش، در مقام مملوکیّت و مربوبیّت
- ۲۲۱- کدام یک از اهداف تربیتی زیر نسبت به هم ارتباط عرضی دارند؟

- (۱) تعاون و تقوا
- (۲) تعاون و تفکر
- (۳) تفکر و قرب
- (۴) تزکیه و هدایت

۲۲۲- کدام روش‌های تربیتی، مطابق با اصل مسامحت هستند؟

- (۱) مرحله‌ای کردن تکالیف - تجدیدنظر در تکالیف
- (۲) ابراز یا منع محبت - تکلیف در غایت وسع
- (۳) تکلیف به قدر وسع - تکلیف در غایت وسع
- (۴) مهر و قهر - عطا و حرمان

۲۲۳- در روش تربیتی «مواجهه با نتایج اعمال» مبتنی بر اصل مسئولیت، نیروی محرک انسان چیست؟

- (۱) الزام درونی
 - (۲) ایمان به خدا
 - (۳) حبّ ذات و خودخواهی
 - (۴) بصیرت و انتخاب آگاهانه
- ۲۲۴- بنابر توصیف انسان در قرآن کریم، محدودیت‌های ناشی از کدام مورد کاملاً مورد نکوهش قرار گرفته است؟

- (۱) اختیار آدمی
- (۲) انحصارطلبی
- (۳) زمینه خلقت انسان
- (۴) قرارگرفتن در شرایط معین

۲۲۵- مهم‌ترین ملاک تحقق مقام خلیفه الهی انسان و تعیین شایستگی فرد برای جانشینی خداوند بر روی زمین چیست؟

- (۱) داشتن امتیاز کرامت ذاتی و فضائل اخلاقی اکتسابی
- (۲) علم به حقایق جهان هستی و تخلق به اخلاق الهی
- (۳) استعداد ذاتی و سرشت فطری انسان که او را متمایل به خداپرستی می‌سازد.
- (۴) برخورداری از قوه عقل و اختیار که انسان را از سایر موجودات متمایز می‌کند.

آموزش و پرورش تطبیقی:

۲۲۶- اولین دوره مطالعات در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی کدام است؟

(۱) دوره نقل مشاهدات جهانگردان

(۲) دوره استفاده از روش‌های معمول در علوم اجتماعی

(۳) دوره مطالعات تطبیقی تحت تأثیر نهضت اینترناسیونالیست‌ها

(۴) دوره اقتباس و مدل قراردادن آموزش و پرورش کشورهای دیگر

۲۲۷- تفاوت‌های اساسی بین آموزش و پرورش تطبیقی و آموزش و پرورش بین‌المللی چیست؟

(۱) تفاوت در عناصر مورد مطالعه و تفاوت در قلمرو موضوعی مطالعات

(۲) تفاوت در نگاه از درون و نگاه از بیرون و آنچه هست و آنچه باید باشد.

(۳) تفاوت در قلمرو و موضوعات مورد مطالعه و تعدد و تنوع کشورها

(۴) تفاوت در مطالعه چالش‌های آموزشی کشورها و مسائل خاص درون هر کشور

۲۲۸- در کدام رویکرد مطالعات تطبیقی، باید عوامل فرهنگی - معنوی غیرملموس که زیربنای یک نظام آموزشی را تشکیل

می‌دهند، مورد ارزیابی قرار گیرد؟

(۲) رویکرد علوم اجتماعی

(۱) رویکرد وابستگی

(۴) رویکرد ساختار - کارکردی

(۳) رویکرد تاریخی - فلسفی

۲۲۹- در کدام روش تحقیق، پژوهشگر داده‌های کمی و کیفی را درباره نظام‌های آموزشی جمع‌آوری و ویژگی‌های نظام

آموزشی را بیان می‌کند؟

(۲) توصیفی

(۱) تعمیم

(۴) توسعه‌ای

(۳) رابطه‌ای

۲۳۰- مراحل مطالعه تطبیقی جورج بردی، به ترتیب کدام است؟

(۲) مقایسه - توصیف - تحلیل - نتیجه‌گیری

(۱) مقایسه - توصیف - هم‌جواری - تفسیر

(۴) توصیف - تفسیر - هم‌جواری - مقایسه

(۳) تحلیل - توصیف - مقایسه - نتیجه‌گیری

۲۳۱- در دوره تأثیرگذاری نهضت انترناسیونالیسم بر مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش، مهم‌ترین تحولی که ماهیت این

مطالعات را تغییر داد، کدام است؟

(۱) تأکید بر اهمیت آموزش و پرورش به‌عنوان نهاد اجتماعی و اثر آن در توسعه جامعه

(۲) گرایش به روایت‌های فردی و نقل تجربیات منفرد، به‌جای تحلیل‌های کلان نظام‌مند

(۳) به‌کارگیری روش‌های پیشرفته و علمی رشته‌های علوم اجتماعی برای تحلیل عمیق ساختارها و کارکردهای آموزشی

(۴) تمرکز بر گسترش روابط سیاسی و تبادل فرهنگی به‌عنوان هدف اصلی نهضت به‌جای تحلیل علمی نهادهای آموزشی

۲۳۲- هدف اصلی پژوهش تطبیقی آموزش و پرورش چیست؟

(۱) افزایش بودجه آموزش

(۲) ارائه تکنیک‌های آموزشی جدید

(۳) کاربرد صرف نظریه‌های آموزشی

(۴) فهم تئوریک و تبیین شباهت‌ها و تفاوت‌های نظام‌های آموزشی

- ۲۳۳- دوره‌ای که محققان آموزش و پرورش تطبیقی به استفاده از روش‌های علمی در علوم اجتماعی روی آوردند، چه نام دارد؟
 (۱) اجتماعی نهادگرایی (۲) انترناسیونالیسم
 (۳) علمی و تجربی (۴) نقل مشاهدات
- ۲۳۴- در مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی، اصلی‌ترین هدف از مقایسه نظام‌های آموزشی مختلف چیست؟
 (۱) ایجاد هماهنگی و شباهت کامل بین همه نظام‌های آموزشی جهان بدون توجه به تفاوت‌های فرهنگی و ساختاری
 (۲) شناسایی الگوهای موفق و اقتباس هدفمند آنها برای بهبود کیفیت و اثربخشی نظام‌های آموزشی
 (۳) حفظ تفاوت‌های موجود بین نظام‌ها به منظور جلوگیری از تغییرات و حفظ ویژگی‌های بومی
 (۴) تولید دانش علمی بدون کاربرد عملی فوری و صرفاً به منظور پژوهش نظری
- ۲۳۵- در بررسی تطبیقی نظام‌های آموزشی، کدام یک از محدودیت‌های زیر بیشترین تأثیر منفی را بر اعتبار و قابلیت تعمیم نتایج پژوهش‌ها دارد؟
 (۱) فقدان وجود نظام آموزشی در برخی مناطق یا کشورها
 (۲) کاهش علاقه و انگیزه پژوهشگران نسبت به موضوع آموزش تطبیقی
 (۳) وجود تشابهات ساختاری نسبی بین نظام‌ها که تحلیل تفکیکی را مشکل می‌کند.
 (۴) دشواری در دسترسی به داده‌های دقیق، معتبر و جامع درباره نظام‌های آموزشی کشورهای مختلف
- ۲۳۶- این ادعا که نظام آموزشی ژاپن فاقد هرگونه چالش یا مسئله است، توسط محققان تطبیقی نشانگر چیست؟
 (۱) خودباختگی (۲) نژادپرستی (۳) سوء تفسیر از نتایج (۴) نادیده گرفتن شرایط
- ۲۳۷- متخصصان آموزش و پرورش تطبیقی، آینده‌سازان آتی هستند چون معتقدند نجات جامعه بدون اصلاح امکان‌پذیر نیست.
 (۱) سیاسی (۲) تربیتی (۳) اجتماعی (۴) اقتصادی
- ۲۳۸- پژوهش‌های تطبیقی از بُعد یافته‌های تحقیق عموماً هستند.
 (۱) تاریخی (۲) متغیرمحور
 (۳) علی و اکتشافی (۴) تفسیری و تبیینی
- ۲۳۹- از نظر طرفداران کدام نظریه، یکی از رسالت‌های محققان تطبیقی بررسی محتوای کتب درسی از منظر نابرابری‌های اجتماعی بین زنان و مردان است؟
 (۱) انتقادی (۲) فمینیسم (۳) وابستگی (۴) پست‌مدرنیسم
- ۲۴۰- نظریات موافقان کدام تئوری، هنوز در کشورهای جهان سوم یک چالش اساسی برای محققان تطبیقی فراهم می‌سازد چون کارکرد نظام آموزشی را کمک به فرار از فقر می‌پندارند؟
 (۱) پسااستعمارگرایی (۲) پست‌مدرنیسم (۳) وابستگی (۴) انتقادی
- ۲۴۱- بعضی از اندیشمندان آموزش و پرورش تطبیقی، کدام مورد را دوقلوی همزاد با این علم در حوزه علوم تربیتی می‌پندارند؟
 (۱) برنامه درسی (۲) مدیریت آموزشی
 (۳) تاریخ آموزش و پرورش (۴) فلسفه آموزش و پرورش
- ۲۴۲- در کدام نوع پژوهش تطبیقی، پژوهشگر می‌تواند به راحتی متغیرها را ثابت فرض کند؟
 (۱) بیرونی (۲) موردمحور (۳) متغیرمحور (۴) طولی
- ۲۴۳- در کشورهای فاقد سابقه تاریخی طولانی، عقلانی‌ترین شیوه تطبیق رویکرد، نگاه به کدام مورد است؟
 (۱) آینده (۲) حال (۳) درون (۴) بیرون

۲۴۴- با توجه به تئوری بچر و ترولر، رشته علوم تربیتی و آموزش و پرورش چه نوع نگاهی به پژوهش دارند؟

(۱) روستایی (۲) شهری

(۳) بین رشته‌ای مجزا (۴) بین رشته‌ای بارور

۲۴۵- تحت تأثیر کدام تئوری، پژوهشگران تطبیقی به آموزش به عنوان یک کالای رقابتی بازاری در تحلیل مسائل نظام آموزشی توجه می‌کنند؟

(۱) انتقادی (۲) نظام‌های جهانی

(۳) نئولیبرالیسم (۴) پسااستعمارگرایی

روان‌شناسی رشد:

۲۴۶- ریچارد استرنبرگ، کدام اصطلاح را به منظور توصیف بُعد تحلیلی هوش به کار برده است؟

(۱) عنصر ساختی (۲) عنصر زمینه‌ای (۳) عنصر تجربه‌ای (۴) عنصر مؤلفه‌ای

۲۴۷- در نظریه تحولی وارنر شای، افراد پس از عبور از نخستین مرحله تحولی (اکتساب) با کدام مرحله مواجه می‌شوند؟

(۱) اجرایی (۲) پیشرفت (۳) توحید یافتگی (۴) تجدید سازماندهی

۲۴۸- برخی از هنرمندان گفته‌اند که همواره سعی داشته‌اند تا کیفیت هنری شاداب کودکان را در وجود خود زنده کنند. هاوارد گاردنر، این وضعیت را با کدام مفهوم توصیف کرده است؟

(۱) جابه‌جایی حسی (۲) بینش ناگهانی (۳) عصر طلایی (۴) غنی‌سازی

۲۴۹- یکی از ویژگی‌های مهم تفکر مرحله پس‌صوری کدام است؟

(۱) ماهیت یکپارچه (۲) برگشت‌ناپذیری (۳) وانمودسازی (۴) میان‌گرایی

۲۵۰- گاهی ممکن است کودکی با تماشای رفتار خشونت‌آمیز در تلویزیون همان رفتار را با خواهر کوچکتر خود انجام دهد، گرچه این رفتار را از طریق برنامه تلویزیونی یاد نگرفته است. این وضعیت را می‌توان با کدام مفهوم تبیین کرد؟

(۱) خودانگیختگی (۲) بهینه‌سازی انتخابی (۳) بازداری (زدایی) (۴) رفتار واسطه‌ای

۲۵۱- پیشرفت کدام یک از نقایص مادرزادی را می‌توان در نخستین هفته‌های زندگی از طریق رژیم غذایی مناسب، تا حدود زیادی متوقف کرد؟

(۱) تالاسمی آلفا (۲) فنیل کتونوریا

(۳) بیماری تای ساکس (۴) کم‌خونی داسی شکل

۲۵۲- رویکرد ارزیابی قاعده رابرت زیگلر، بیانگر کدام دیدگاه است؟

(۱) پردازش اطلاعات (۲) یادگیری اجتماعی

(۳) رفتارگرایی (۴) تکاملی

۲۵۳- جیمز فاولر، با استفاده از کدام روش، رشد و تحول ایمان را در طول زندگی بررسی کرده است؟

(۱) آزمایش (۲) مصاحبه (۳) همبستگی (۴) مشاهده طبیعی

۲۵۴- در نظریه اریکسون، زمانی که کودک به این باور می‌رسد که می‌تواند نیازهایش را برآورده کرده و به خواسته‌هایش برسد، این وضعیت عمدتاً حاصل حل کدام بحران است؟

(۱) ابتکار در برابر گناه (۲) هویت در برابر سردرگمی

(۳) کارایی در برابر حقارت (۴) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی

- ۲۵۵- بعضی از سالمندان سعی می‌کنند تا پیری را در مسیر طبیعی‌اش متوقف کرده، بیشتر زنده بمانند و جوانانه رفتار کنند. کدام نوع شخصیت در توصیف این‌گونه از سالمندان به کار رفته است؟
 (۱) دفاعی (۲) نامنسجم (۳) سازمان‌نیافته (۴) منفعل - وابسته
- ۲۵۶- به اعتقاد گزل، گرایش نوزاد به عدم تقارن در کدام بازتاب مشاهده می‌شود؟
 (۱) مورو (۲) داروینی (۳) بابینسکی (۴) کشیدگی گردن
- ۲۵۷- کدام مورد، نشان‌دهنده وجه اشتراک بین دو نظریه کارل یونگ و دانیل لوینسون است؟
 (۱) نشانگان در چرخان (۲) تضاد دیالکتیکی (۳) بحران میانسالی (۴) پدیدآیی نوعی
- ۲۵۸- طبق نظر وارنر شای، کدام مرحله مصادف با زمانی است که افراد وارد دوران بازنشستگی می‌شوند؟
 (۱) تجدید سازماندهی (۲) مسئولیت‌پذیری (۳) توحید یافتگی (۴) اجرایی
- ۲۵۹- مفهوم مؤلفه سائق (Drive Component)، متعلق به کدام رویکرد علمی است؟
 (۱) شناختی (۲) کردارشناسی (۳) دیالکتیکی (۴) اصالت وجودی
- ۲۶۰- هماهنگی میان خلق و خوی کودک و خواسته‌ها و محدودیت‌های محیطی، بیانگر کدام مفهوم است؟
 (۱) نظم‌بخشی متقابل (Mutual Regulation) (۲) بازنمایی مضاعف (Dual Representation) (۳) تناسب بهینه (Goodness of Fit) (۴) روند عرفی (Secular Trend)
- ۲۶۱- کدام مفهوم، نشان‌دهنده وجه اشتراک بین نظریه‌های اریک اریکسون، دانیل لوینسون و رابرت پک در دوران پیری است؟
 (۱) افسانه شخصی (۲) تناسب بهینه (۳) روند عرفی (۴) مرور زندگی
- ۲۶۲- شواهد پژوهشی درخصوص چهار مرحله هویت قومی، مبتنی بر کدام نظریه است؟
 (۱) مارسیا (۲) اریکسون (۳) برزونسکی (۴) مک آدامز
- ۲۶۳- کدام مورد، جزئی از مؤلفه‌های هنجاریابی در نظریه آرنولد گزل است؟
 (۱) نقش‌پذیری (۲) بهره رشدی (۳) زمان واکنش (۴) ارجاع اجتماعی
- ۲۶۴- آخرین سطح تحول اخلاقی زنان از دیدگاه کارول گلیگان کدام است؟
 (۱) فداکاری (۲) دگر پیروی (۳) خودخواهی (۴) مساوات‌طلبی
- ۲۶۵- فردی که در قومیت خود تحقیق و بررسی انجام نداده و از مسائل آن برداشت روشنی ندارد، در کدام مرحله از هویت قومی قرار دارد؟
 (۱) کسب‌شده (Achieved) (۲) پیش‌رس (Foreclosed) (۳) پراکنده (Diffuse) (۴) معوق (Moratorium)

